

CPDP(2022)-Instrument-Primary Grade 1-3

Approaches to Learning—Self Regulation

1. Curiosity and Initiative in learning

Child explores the environment in increasingly focused ways to learn about people, things, materials, and events

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	Developing Explores through simple observations, manipulations, or asking simple questions	Understanding Explores by engaging in specific observations, manipulations, or by asking specific questions	Integrating Carries out multi-step investigations, using a variety of strategies, tools, or sources of information	Expanding Carries out experiments with things or materials, by systematically modifying actions and reacting to the results	Connecting Finds out about things, people, or events by comparing multiple sources of information, including experiments, books and pictures, and asking questions

Example (ตัวอย่าง)

–Watches the fish in the fish tank intently after a conversation about how fish breathe underwater. มองดูปลาในตู้หลังจากฟังครูพูดเกี่ยวกับการหายใจของปลา
–Drops a marble in a maze and uses hands to follow its path as it rolls to the bottom. หย่อนลูกแก้วลงในเขาวงกต เพื่อให้มันไหลลงหลุม

–Compares leaves gathered on a nature walk by color or shape. เปรียบเทียบสีหรือรูปร่างใบไม้ที่เจอระหว่างทาง
–Asks, “How do I make the story play?” while in the learning center. ถามว่า “อันนี้เกิดเล่นยังไง” เมื่อเจอของเล่นวางอยู่ที่มุมเรียนรู้

– Examines images from informational books to learn about the habitats of different animals.
–Looks through a prism held up to the light, directing its motion until a rainbow of colors appears on the wall

–Makes a wooden block ramp steeper and steeper and runs a small metal car down it each time to find out what happens.
–Adds blue paint to a saucer of yellow paint a few drops at a time, stirring after each addition, to see how the green color changes.

–Communicates, “But that’s different from what my daddy told me,” and asks why, after hearing an adult’s response to a question about why plants are green.

Curiosity and Initiative in learning

Approaches to Learning—Self Regulation

2. Self-control of feeling and behavior

Child increasingly develops strategies for regulating feelings and behavior, becoming less reliant on adult guidance over time

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>Demonstrates capacity to regulate emotional or behavioral reactions in some moderately stressful situations, occasionally needing adult support</p>	<p>Understanding</p> <p>Expresses strong feelings through constructive forms of communication, seeking the assistance of familiar adults when needed</p>	<p>Integrating</p> <p>Uses socially appropriate strategies (e.g., negotiation, compromise, verbal reminders to self) to regulate own feelings or behaviors</p>	<p>Expanding</p> <p>Uses self-control strategies to regulate feelings and behaviors in order to prevent self from acting impulsively</p>	<p>Connecting</p> <p>Uses mental strategies (e.g., changing goals, reappraising the situation) to manage emotions, with some success</p>
Example					
	<p>–Waits to ride a favorite tricycle without trying to take it from another child.</p> <p>–Pauses and sighs after tower falls down, and then starts to rebuild it when an adult asks, “Do you want to make it again?”</p>	<p>–Insists that another child return a favorite item, but when refused, asks familiar adult for help.</p> <p>–Communicates feelings of anger, through words or gestures, to a familiar adult when another child takes the manipulative without asking.</p>	<p>–Communicates, “I want a turn. Can I use the scooter after you go around two times?” after watching another child ride for a while.</p> <p>– Communicates, “Don’t push!” to another child trying to fit on the rug for story time, and then says, “Here’s a spot,” and moves over.</p>	<p>–Waits to be acknowledged by the adult before answering a question at circle time. –Raises hands, as if to push, pauses , and then communicates, “I don’t like it when you push! I was here first,” when pushed by peer</p>	<p>–Communicates to an adult, “It’s sad that my daddy doesn’t live with us, but that means I have two birthdays: one with my mommy, and one with my daddy!”</p> <p>–Turns to play with another child and later communicates, “I don’t like to play with them, they’re mean,” after being excluded by favorite playmates</p>

Self-control of feeling and behavior

Approaches to Learning—Self Regulation

3. Engagement and persistence

Child increasingly persists in understanding or mastering activities, even if they are challenging or difficult

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>Continues self-selected activities with adult support, even though interest briefly shifts to other activities</p>	<p>Understanding</p> <p>Continues self-selected activities on own, seeking adult support to work through challenges</p>	<p>Integrating</p> <p>Returns to activities, including challenging ones, on multiple occasions to practice a skill or to complete the activity</p>	<p>Expanding</p> <p>Pursues simple multistep activities, following the steps through to completion</p>	<p>Connecting</p> <p>Completes complex multi-step activities, making and adjusting plans as needed</p>
Example					
	<ul style="list-style-type: none"> – Continues self-selected activities with adult support, even though interest briefly shifts to other activities 	<ul style="list-style-type: none"> –Continues working on a difficult puzzle, asking an adult for help when needed. –Continues looking at a book as an adult encourages other children entering the same area to find a book. 	<ul style="list-style-type: none"> –Continues to work on spinning a round hoop around own waist over successive days. –Revisits a painting started on a previous day to add more detail and color. 	<ul style="list-style-type: none"> –Makes a necklace of tiny beads, following a chosen pattern and correcting any errors along the way. –Makes a landscape on the sand table, planning roads, bridges and houses. 	<ul style="list-style-type: none"> –Creates a model of a bridge, consulting pictures, finding blocks of the right size, and getting other materials, as needed. –Finishes current activity, puts away materials, and goes to the lunch table with no reminders after an adult announces it is time for lunch.

Engagement and persistence

SOCIAL AND EMOTIONAL

1. Social and Emotional Understanding ทักษะสังคมและอารมณ์

Identity of Self in Relation to Others

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing Identifies own or others' feeling</p>	<p>Understanding Communicates, with adult assistance, about feelings that caused own behavior or others' behavior</p>	<p>Integrating Communicates ideas about how own or another's personality affects how one thinks, feels, and acts</p>	<p>Expanding Compares people's personality traits; and Demonstrates consideration for the thoughts or feelings of others</p>	<p>Connecting Uses understanding of another's personality traits to explain and predict their behavior</p>
Example					
	<p>–Communicates, “I like to listen to music, too; it makes me happy,” after noticing a child playing with a musical triangle. –Communicates that a crying child is sad. ` Communicates, “She wants the big truck.”</p>	<p>–Responds that a friend is sad, when an adult asks, “Why did your friend get his blanket?” – Communicates that the turtle in the story was scared, when an adult asks, “Why did the turtle go into its shell?”</p>	<p>–Communicates to a peer, “You’re silly,” when the peer starts giggling and other children join in. – Communicates that a peer is shy when seeing her hide as an unfamiliar adult approaches.</p>	<p>–Communicates that a new friend is nice, just like his sister. ` Communicates to a child who is new to the class at pick-up time, “Don’t worry. Your mommy will come.” –Describes self as a good friend and identifies other children who are also good friends.</p>	<p>–Communicates to a friend, “I think Joey left these crayons out. He’s always so messy,” after discovering crayons still out in the art area. –Gestures toward a specific child and communicates, “She can do it, she isn’t scared of anything,” when the adult asks who wants to hold the baby chick.</p>

SOCIAL AND EMOTIONAL

2. Relationships & social interactions with peers ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

Child becomes increasingly competent and cooperative in interactions with peers and develops friendships with several peers

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>–Participates in brief episodes of cooperative play with one or two peers, especially those with whom child regularly plays</p>	<p>Understanding</p> <p>–Participates in extended episodes of cooperative play (including pretend play) with one or two friends</p>	<p>Integrating</p> <p>Organizes or participates in planning cooperative play activities with several peers, particularly with friends</p>	<p>Expanding</p> <p>Demonstrates understanding of feelings and thoughts of other children (e.g., shows concern for another’s feelings or negotiates conflicts in a fair and balanced way)</p>	<p>Connecting</p> <p>Explains own feelings, thoughts, and opinions to other children</p>
Example					
	<p>–Takes a few turns trying on hats with a peer.</p> <p>–Plays chase briefly outside with two peers, and then goes to play alone on the slide.</p> <p>–Plays cars with a peer for a short while.</p>	<p>–Builds a train track with two friends, taking turns connecting the track pieces.</p> <p>– Laughs and makes funny noises or faces with a friend while singing a song together.</p>	<p>–Plans how to design a large drawing on a poster with several peers, choosing materials AND negotiating tasks.</p> <p>–Acts out a familiar story with peers, planning different characters AND scenarios.</p>	<p>–Asks a friend, “What should we play, blocks or puppets?” and plays the activity the friend chooses.</p> <p>– Suggests taking turns when they both want to play on the swings.– Defends a friend who is teased by another child.</p>	<p>–Shares with a friend that blue is the prettiest color and that’s why it is her favorite.</p> <p>–Communicates to another child, “I was scared when the door slammed shut, I thought it was a stranger</p>

Relationships & social interactions with peers

SOCIAL AND EMOTIONAL

3. Responsible decision making ความรับผิดชอบจากการตัดสินใจ

Child make good choices that are both good for themselves and others.

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Developing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify choices สามารถระบุตัวเลือกของตนเองได้ - illustrate safe and unsafe choices and behaviors บอกว่าตัวเลือกและพฤติกรรมไหนปลอดภัยและไม่ปลอดภัย 	<p>Understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluate each choice. Use the guidelines for making a responsible decision รู้จักประเมินตัวเลือกโดยใช้หลักการที่รู้จัก เพื่อตัดสินใจทำสิ่งที่เหมาะสม - Decide on your course of action ตัดสินใจทำ 	<p>Integrating</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluate decision ประเมินการตัดสินใจของตนเอง - Understand that decisions can have positive and negative effects on themselves and others เข้าใจว่าการตัดสินใจมีผลบวกและลบต่อตนเองและผู้อื่นได้ - Recognize when poor decisions, like saying hurtful comments to someone or telling a lie, can hurt other people รู้ว่าการตัดสินใจแย่ๆ ทำให้คนอื่นเสียใจ เช่น การโกหก 	<p>Expanding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribute to school safety by supporting classroom, lunchroom, and playground shared norms and rules. เริ่มมีส่วนร่วมในการทำให้โรงเรียนปลอดภัย เช่น ดูแลความปลอดภัยในห้องเรียน โรงอาหาร และสนามเด็กเล่น ทำตามกฎและสิ่งที่ควรทำ 	<p>Connecting</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identify ways certain decisions or choices effect short- and long term goals สามารถระบุว่าการตัดสินใจหรือการเลือกทำบางอย่างมีผลระยะสั้นและระยะยาวกับตนเองอย่างไร 	

Example

Responsible decision making

THAI LANGUAGE (NATIVE)

1. Comprehension ความเข้าใจภาษา

Child understands and communicates or acts in response to language and responds to increasingly complex language

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	Developing	Understanding	Integrating	Expanding	Connecting
	<ul style="list-style-type: none"> •สามารถทำตามคำสั่งภาษาไทยง่าย 2 ขั้นตอน •หลังจากฟังเรื่องสั้นๆ สามารถตอบได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน 	<ul style="list-style-type: none"> •สามารถทำตามคำสั่งภาษาไทยซับซ้อนขึ้น 2 ขั้นตอน ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย •หลังจากฟังเรื่องสั้นๆ สามารถตอบได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และทำไม เขาจึงทำเช่นนั้น •สามารถสรุปความจากกลอนได้ •ถามคำถามหลังจากฟังเรื่องราว 	<ul style="list-style-type: none"> •สามารถทำตามคำสั่งภาษาไทยซับซ้อนขึ้น 2 ขั้นตอน ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย •หลังจากฟังเรื่องสั้นๆ สามารถตอบได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และทำไม เขาจึงทำเช่นนั้น และถ้าเป็นตนเอง จะทำอย่างไร •สามารถสรุปความจากวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ •ถามคำถามหลังจากฟังเรื่องราวที่ซับซ้อนขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> •สามารถทำตามคำสั่งภาษาไทยซับซ้อนขึ้น 3 ขั้นตอน ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย ถามคำถามเพื่อทำความเข้าใจคำสั่ง •หลังฟังหนังสือ 1 บท สามารถตอบได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน •สามารถสรุปความจากวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองที่มีเนื้อหาซับซ้อนได้ •ถามคำถามหลังจากฟังเรื่องราวที่ซับซ้อน เจาะจง 	<ul style="list-style-type: none"> •สามารถทำตามคำสั่งภาษาไทยซับซ้อนขึ้น 3 ขั้นตอน ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย ถามคำถามเพื่อทำความเข้าใจคำสั่ง •หลังฟังหนังสือ 1 บท สามารถตอบได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และทำไมเขาจึงทำเช่นนั้น และถ้าเป็นตนเองจะทำอย่างไร •สามารถสรุปความจากวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองที่มีเนื้อหาซับซ้อนมากขึ้นได้ •ถามคำถามหลังจากฟังเรื่องราวที่ซับซ้อน เจาะจง

Example

-สั่ง "เดินไปหยิบดินสอแล้วนั่งลง"	-สั่ง "ส่งงานเสร็จแล้ว ไปหยิบงานเก่าในช่องเก็บของออกมาทำต่อค่ะ" เรื่องสั้นๆไม่เกิน ครึ่งกระดาษ A4	-สั่ง "หยิบสมุดแล้วเดินขึ้นไปหาครูฝนบนชั้น 4 ตรงห้องอาร์ต" (อาจจะไม่รู้จักครูฝน) -เรื่องสั้นๆไม่เกิน 1 กระดาษ A4	-สั่ง "หยิบสมุดแล้วไปนั่งทำที่ห้อง Maker หลังจากนั้นกลับมาครู" เด็กสามารถถามว่า "ไปนั่งทำสามหน้านี้ให้เสร็จใช่ไหมคะ/ครับ" เพื่อยืนยัน -เรื่องสั้นๆ 1 บท ประมาณ 5-6 หน้ากระดาษ B5	-สั่ง "หยิบสมุดแล้วไปนั่งทำที่ห้อง Maker หลังจากนั้นไปหาครูฝน" เด็กสามารถถามว่า "ครูฝนคนที่อยู่ชั้น 4 ใช่ไหม" เพื่อคอนเฟิร์ม -เรื่องสั้นๆ 1 บท ประมาณ 5-6 หน้ากระดาษ B5
-----------------------------------	---	---	---	--

ความเข้าใจภาษา

THAI LANGUAGE (NATIVE) ภาษาไทย

2. Listening/Speaking การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสาร

Kitten	Cat				Tiger
<p>Developing</p> <ul style="list-style-type: none">- พูดสื่อสารได้สั้นๆ ผู้ฟังเข้าใจ- ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามบ้าง	<p>Understanding</p> <ul style="list-style-type: none">- พูดสื่อสารได้ตรงประเด็น- พูดสุภาพตามวาระและบุคคล- ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามเสมอ	<p>Integrating</p> <ul style="list-style-type: none">- พูดสื่อสารได้ตรงประเด็น ระดับเสียงที่ทุกคนได้ยินชัดเจน- พูดสุภาพตามวาระและบุคคล ได้ ครับ/ค่ะ- ฟังผู้พูดและสามารถตอบคำถามได้อย่างตรงประเด็น	<p>Expanding</p> <ul style="list-style-type: none">- พูดสื่อสารได้ตรงประเด็น ระดับเสียงที่ทุกคนได้ยินชัดเจน ยืนยันคง ตามองหน้าผู้ฟัง- พูดสุภาพตามวาระและบุคคล ได้ ครับ/ค่ะ สามารถตอบคำถามจากผู้ฟังได้- จับใจความและเป้าหมายของการพูดของผู้อื่นได้ สามารถพูดโต้ตอบโต้แย้งกับเพื่อนได้อย่างมีเหตุผล	<p>Connecting</p> <ul style="list-style-type: none">- พูดสื่อสารได้ตรงประเด็น ระดับเสียงที่ทุกคนได้ยินชัดเจน ยืนยันคง ตามองหน้าผู้ฟัง ยิ้มแย้ม พูดมีวรรคตอน- พูดสุภาพตามวาระและบุคคล ตอบคำถามจากผู้ฟังได้อย่างมั่นใจ- พูดหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว เนื้อหาครบถ้วนและมีความมั่นใจ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	

Example

THAI LANGUAGE (NATIVE) ภาษาไทย

3.Writing การเขียน

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>-เขียนสื่อสารได้เป็นวลีหรือประโยคสั้นๆ</p> <p>-ตัวอักษรเป็นรูปร่างสามารถเข้าใจได้ว่าเป็นตัวอักษรอะไร</p>	<p>Understanding</p> <p>-เขียนเป็นประโยคมีประธาน กริยา กรรม ครอบงำประกอบ</p> <p>-เขียนตัวอักษรอยู่ในบรรทัด</p>	<p>Integrating</p> <p>-เขียนได้ 2-5 ประโยคในหัวเรื่องเดียวกัน</p> <p>-เขียนตัวอักษรอยู่ในบรรทัด ไม่ออกนอกเส้น และขนาดอักษรเท่ากัน</p>	<p>Expanding</p> <p>-เขียนเล่าเรื่องราวได้ 1 ย่อหน้า โดยมีเนื้อหาเข้าใจง่าย (การสะกดไม่จำเป็นต้องถูกต้องทั้งหมด แต่สามารถเดาได้ว่าเขียนอะไร)</p> <p>-เขียนตัวอักษรอยู่ในบรรทัด ขนาดอักษรเท่ากัน สระและวรรณยุกต์ตรงตามตำแหน่ง</p>	<p>Connecting</p> <p>-เขียนเล่าเรื่องราวได้ โดยมีเนื้อหาที่ตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>-แต่งเรื่องสั้นตามจินตนาการได้ โดยมีการบรรยายตัวละคร ฉาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้น การแก้ไขปัญหา และตอนจบ</p> <p>-เขียนตัวอักษรอยู่ในบรรทัด ขนาดอักษรเท่ากัน สระและวรรณยุกต์ตรงตามตำแหน่งงานสะอาด</p>

Example

THAI LANGUAGE (NATIVE) ภาษาไทย

4. Reading การอ่าน

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Developing</p> <p>—รู้จักพยัญชนะไทยและสระเกือบทั้งหมด โดยใช้ภาพช่วย</p> <p>—อ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยสระเสียงเดียว เช่น กา มา นา ไป ปู และบอกความหมายของคำที่อ่านได้</p>	<p>Understanding</p> <p>—รู้จักพยัญชนะไทยและสระทั้งหมด</p> <p>—อ่านคำที่ผสมสระเสียงเดียว และมีตัวสะกดได้ เช่น ตาม สาย สอน เป็นต้น เข้าใจความหมายของคำและประโยคที่อ่านได้</p>	<p>Integrating</p> <p>—อ่านหนังสือภาพสั้นๆ โดยได้รับการช่วยเหลือจากครู และเดาเนื้อหาบางส่วนจากภาพ</p> <p>—สามารถสรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง คาดเดาเนื้อหาที่จะเกิดจากเรื่องที่อ่านไปแล้ว สรุปเนื้อหาหลักจากสิ่งที่อ่านได้</p>	<p>Expanding</p> <p>—อ่านบทความสั้นๆ ที่ตนเองสนใจได้ด้วยตนเอง และสรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>—สามารถเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟังได้ พร้อมกับตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน</p>	<p>Connecting</p> <p>– อ่านหนังสือวรรณกรรมเยาวชนที่ตนเองสนใจได้ด้วยตนเอง และสรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุมสามารถเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟังได้ พร้อมกับตอบคำถามใคร ทำอะไร ที่ไหน</p> <p>–อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ</p>	

Example

ENGLISH LANGUAGE (2nd LANGUAGE)

1. Comprehension & Responsiveness

Child understands and communicates or acts in response to language and responds to increasingly complex language

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Developing</p> <p>Shows understanding of a wide variety of phrases or sentences</p>	<p>Understanding</p> <p>Shows understanding of some complex vocabulary, phrases, or sentences as used in conversations, stories, or learning activities</p>	<p>Integrating</p> <p>Shows understanding of a series of complex statements that explain how or why things happen</p>	<p>Expanding</p> <p>Shows understanding that language can be used to express different intentions; and Demonstrates understanding of word play, jokes, and riddles</p>	<p>Connecting</p> <p>Demonstrates understanding of common figurative language such as idioms, metaphors, and similes</p>	

Example

–Offers to help after an adult communicates, “Would you like to help me carry these counters to the table?”
 – Picks up crayons after an adult says, “Please pick up the crayons.”

–Adds blocks to a tower after a peer says, “Let’s make our skyscraper the tallest!”
 –Holds the door open, after an adult asks the child to do so, until all of the other children have come into the room.
 - Follows simple direction to tag another child when learning a new game

–Chooses a book and then carries it to the library counter after an adult says, “Find a book and take it to the library counter.
 – Draws a picture about the changing seasons, after an adult talks about why the weather has changed.

–Communicates, “No way,” when adult says dramatically, “It’s so cold I think my nose will fall off.”
 –Follows adult’s direction to find trapezoid, rhombus, and hexagon shapes, to check each off the list when it is found, and to draw a picture of each shape.

–Repeats and writes down the rules of a new game a peer created. Looks outside at the rain storm when an adult says, “It’s raining cats and dogs.”
 –Nods and places hand on friend’s shoulder when the friend communicates, “I couldn’t remember what to say, I got cold feet,” after a school play.

ENGLISH LANGUAGE (2nd LANGUAGE)

2. Self-expression

Child's communication develops from nonverbal communication to using language with increasingly complex words and sentences

Lion	Kitten	Understanding	Integrating	Expanding	Connecting	Tiger
	<p>Developing</p> <p>Uses short sentences that contain nouns, verbs, and other words, such as adjectives and recently encountered vocabulary, to communicate</p> <p>Engages in brief conversations with a shared focus</p>	<p>Understanding</p> <p>Combines phrases and sentences with a variety of word forms to communicate ideas or to describe people, objects, or events</p> <p>Engages in extended focused conversations that involve reasoning, predicting, problem solving, or understanding ideas</p> <p>Use appropriate voice and tone when speaking</p>	<p>Integrating</p> <p>Uses much of the grammar of adult-like speech, sometimes with grammatical errors; and Adapts own speech to the level of the listener</p> <p>Builds on both concrete and abstract ideas of others during extended conversations</p> <p>Present information orally using complete sentences and appropriate volume.</p>	<p>Expanding</p> <p>Uses most of the grammar of adult-like speech; and Converses about a broad range of abstract ideas and concepts</p> <p>Present information orally using complete sentences and appropriate volume and clear pronunciation</p>	<p>Connecting</p> <p>Present information orally, in a logical sequence, using nonverbal cues, appropriate volume and clear pronunciation</p>	

Example

–Communicates, “The rabbit is scared,” when sharing a story about a rabbit who went into the bushes. (“Scared” is an adjective.)
 –Communicates using a communication board, “I need a tissue. My nose is runny.” (“Tissue” is a noun and “runny” is an adjective.)

–Communicates via spoken words, signs, or a communication device, “The dog ate the cat’s food, and then he got in trouble. We put him outside and he was very sad.”
 – Communicates, “Dragons don’t need bikes ’cause they can fly. They have really big wings.”

–Communicates, “I used to like those cookies,” pointing to a cookie and then repeats to a friend who can’t see over the counter, “I used to like chocolate chip cookies, but now I like sugar cookies.”
 –Begins communicating loudly and then lowers to a whisper, “I am going to read this book over there,” to an adult in the room.
 –Adds, “And then you lean forward to go again,” during a conversation with a friend about how to ride a skateboard.

–Communicates, “I don’t always understand how to make the video player work, but if I think of it like my game player I figure out how to make it work.”
 –Communicates to peer while looking at a book about the moon and planets, “I used to think the moon was following me. Now I understand that it looks like its moving because the earth is actually moving.

ENGLISH LANGUAGE (2nd LANGUAGE)

3. Reading

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>Demonstrates knowledge of all of the letters of the alphabet (upper and lower case) and corresponding sounds for the majority of consonants and many vowels; and Identifies frequently used words (e.g., the, of, is, to, you, she, my)</p>	<p>Understanding</p> <p>Decode words using knowledge of spelling -sound correspondences for common consonant diagraphs, trigraphs, and blends.</p> <p>Read and comprehend grade-level complex texts proficiently.</p> <p>Identify the topic of and relevant details in a text</p>	<p>Integrating</p> <p>Read and comprehend grade-level complex texts proficiently</p> <p>Participate in research to gather information to answer a question about a single topic.</p>	<p>Expanding</p> <p>Read and comprehend grade-level complex texts proficiently.</p>	<p>Connecting</p> <p>Read and comprehend grade-level complex texts proficiently.</p>
Example					
<p>Says every letter while reading an alphabet book, sometimes also sounding out the letters, such as “h,/ha/.”` Says the sound of each letter, “/c/-/a/-/t/, cat,” after identifying the word “cat” by sight or touch. ` Identifies common words “the” and “like” when looking at a song chart.</p> <p>Blend and segment syllables in spoken words.</p>	<p>Communicates, “There are two ways you can say this letter,” while pointing to the lowercase letter “a.”` Looks at the word “bait,” and accurately says “the second vowel means it’s not “bat,” it’s “bait.”</p>	<p>Compare and contrast two texts on the same topic</p>	<p>Use main story elements in a logical sequence for a literary text;</p> <p>Compare and contrast important details presented by two texts on the same topic or theme.</p> <p>Identify rhyme schemes in poems.</p>	<p>Decode words with common Greek and Latin roots and affixes. (Grade 3)</p> <p>Identify types of poems: free verse, rhymed verse, haiku, and limerick.</p> <p>Summarize a text to enhance comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> -Include plot and theme for a literary text; -Use the central idea and relevant details for an informational text. 	

ENGLISH LANGUAGE

4. Writing

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Developing</p> <p>Using a combination of drawing, dictating, and/or writing, provide factual information about the topic</p>	<p>Understanding</p> <p>Typically uses complete sentences of three or more words, usually with subject, verb and object order</p>	<p>Integrating</p> <p>Follow the rules of standard English grammar, punctuation, capitalization and spelling appropriate to grade level</p> <p>With guidance and support from adults, improve writing, as needed, by planning, revising, and editing</p> <p>Print all upper-and lowercase letters.</p>	<p>Expanding</p> <p>Write expository texts about a topic, using a source, providing facts, and a sense of closure.</p> <p>Write narratives that retell two or more appropriately sequenced events, including relevant details and a sense of closure.</p> <p>Demonstrate legible printing skills.</p> <p>Improve writing as needed by Improve writing as needed guidance and support from adults and feedback from peers.</p>	<p>Connecting</p> <p>Write expository texts about a topic, using a source, providing facts, transitions, and a conclusion</p> <p>Write personal or fictional narratives using a logical sequence of events, transitions, and an ending.</p> <p>Write opinions about a topic or text with reasons supported by details from a source, use transitions, and provide a conclusion</p> <p>Improve writing as needed by Improve writing as needed guidance and support from adults and feedback from peers.</p>	

Example

Mathematics คณิตศาสตร์

1. Operations and Algebraic Thinking ทักษะการคิดแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และการคิดแบบพีชคณิต

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	Developing	Understanding	Integrating	Expanding	Connecting
	<p>Recites numbers in order up to 100 by ones and by tens, starting at any given number; ท่องตัวเลขเหมือนเพลง จาก 1-100 (นับทีละ 1 และนับทีละ 10)</p> <p>Counts at least 20 objects correctly using one- to-one correspondence; นับจำนวนทีละชิ้นได้อย่างน้อย 20</p> <p>Reads and writes numerals 0 to 20 รู้จักเลข 1-20 สามารถบอกชื่อและเขียนได้</p>	<p>Represent and solve problems involving addition and subtraction by using objects, drawings, and equations with a symbol for the unknown number to represent the problem บวกลบไม่เกิน 20 โดยใช้ภาพ สิ่งของ สัญลักษณ์ในการแก้ปัญหา รู้จักเครื่องหมายเท่ากับ</p> <p>Understand and apply properties of operations and the relationship between addition and subtraction นำทักษะการบวกลบไปใช้ได้</p> <p>Count to 100, read and write numerals and represent a number of objects with a written numeral. นับได้ถึง 100 สามารถเขียนเลขได้ถึง 100</p> <p>Count forward by 1's, 2's, 5's, and 10's to 100, using a variety of tools and strategies นับทีละ 1,2,5,10 ได้ถึง 100</p>	<p>Determine the unknown whole number in an addition or subtraction equation สามารถแทนค่า หาจำนวนที่หายไปจากสมการ บวกลบ</p> <p>Compare two two-digit numbers based on meanings of the tens and ones digits, recording the results of comparisons with the symbols $>$, $=$, and $<$. เปรียบเทียบเลข 2 ตัวด้วยเครื่องหมายมากกว่า น้อยกว่าและเท่ากับ</p> <p>Given a two-digit number, mentally find 10 more or 10 less than the number, without having to count; explain the reasoning used สามารถบวก ลบสิบ จากจำนวนที่ให้ได้อย่างรวดเร็วในใจ</p>	<p>Read and write numbers from 0 to 1,000 using standard form, expanded form and word form เขียน และอ่านเลข 0-1000 และเริ่มอ่านคำภาษาไทยที่เขียนบอกจำนวน</p> <p>Round whole numbers from 0 to 100 to the nearest 10. สามารถปัดจำนวน 0- 100 ให้เป็นเลขกลมๆ (ลงท้ายด้วย 0)</p> <p>Identify the number that is ten more, ten less, one hundred more and one hundred less than a given three-digit number รู้ว่ามากกว่านี้ 10 น้อยกว่านี้ 10 มากกว่านี้ 100 น้อยกว่านี้ 100 คือตัวเลขอะไร สำหรับจำนวนไม่เกิน 3 หลัก</p> <p>Explore the addition and subtraction of the two whole numbers with sums up to 1,000 เริ่มบวกลบเลขในจำนวนที่ไม่เกิน 1000</p>	<p>Add and subtract multi digit whole numbers including using a standard algorithm with procedural fluency. บวกลบเลขหลายหลักด้วยเทคนิคต่างๆอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>Explore multiplication of two whole numbers with products from 0 to 144, and related division facts สำรวจการคูณ สูตรคูณแม่ 2-12</p> <p>Read and write fractions, including fractions greater than one, using standard form, numeral-word form and word form. รู้จักเศษส่วนและความหมายของเศษส่วน</p> <p>Understand the meaning of the equal sign, and determine if equations involving addition and subtraction are true or false สามารถบอกได้ว่าสมการบวกหรือลบที่เป็นจริงหรือเท็จ</p>

Example

–Counts days on a number chart continuously up to 100 marking the 100th day of school on the class calendar.
-Arranges 25 small rocks in a line, and counts them in order, one at a time.

If $8 + 3 = 11$ is known, then $3 + 8 = 11$ is also known.

For example, determine the unknown number that makes the equation true in each of the equations
 $8 + ? = 11$,
 $5 = _ - 3$, $6 + 6 = _$.

Florida
Developmental Second Grade 2 Standards
(2020)

Florida
Developmental Second Grade 3 Standards
(2020)

Operations and Algebraic Thinking

Mathematics คณิตศาสตร์

2. Measurement การวัด

Lion	Kitten	Cat		Tiger	
	<p>Developing</p> <p>Orders three or more objects by directly comparing them using a measurable property (e.g., size, length, weight, capacity)</p> <p>เรียงลำดับของ 3 อย่างโดยการเทียบขนาด ความยาว น้ำหนัก และความจุ</p>	<p>Understanding</p> <p>Explores the properties of objects (e.g., size, length, weight, capacity) through either the use of measurement tools with standard units (e.g., ruler, scale) or the use of nonstandard units (e.g., footsteps, blocks)</p> <p>สำรวจสมบัติของ 3 อย่างตามขนาด น้ำหนัก ความจุ ความยาว โดยใช้หน่วยการวัด เช่น ไม้บรรทัด ทรราชิ่ง และการใช้หน่วยที่คิดขึ้นเอง เช่น บล็อก หนังสือ ใช้เท้าเดินต่อกัน</p> <p>Tell and write time in hours</p> <p>บอกเวลาด้วยเข็มสั้น เช่น 9 โมง 5 โมง</p> <p>Identify the value of coins and 20 baht bills</p> <p>สามารถบอกมูลค่าของเหรียญและธนบัตร 20 บาท</p>	<p>Integrating</p> <p>Estimate the length of an object to the nearest inch. Measure the length of an object to the nearest inch or centimeter รู้จักความยาวประมาณ 1 นิ้ว และ 1 เซ็นติเมตร คร่าวๆ โดยไม่ต้องวัด</p> <p>Compare and order the length of up to three objects using direct and indirect comparison</p> <p>เปรียบเทียบ และเรียงลำดับของ 3 ชิ้น</p> <p>โดยใช้การวัดแบบตรงและวัดแบบอ้อม</p> <p>Using analog and digital clocks, tell and write time in hours and half-hours</p> <p>บอกเวลาด้วยนาฬิกาแบบอนาล็อกและดิจิตอล โดยบอกเป็น ชั่วโมง และครึ่งชั่วโมง เช่น แปดโมงครึ่ง</p>	<p>Expanding</p> <p>Measure the length of an object twice, using length units of different lengths for the two measurements; describe how the two measurements relate to the size of the unit chosen วัดสองรอบด้วยหน่วยที่แตกต่างกัน อธิบายความสัมพันธ์ของหน่วยที่แตกต่างกัน</p> <p>Measure to determine how much longer one object is than another, expressing the length difference in terms of a standard-length unit</p> <p>วัดเพื่อดูว่าอันไหนยาวกว่า สั้นกว่า แล้วใช้การคำนวณ</p> <p>คำนวณว่าจะสั้นหรือยาวกว่าเท่าไร</p> <p>Tell and write time from analog and digital clocks to the nearest five minutes, using a.m. and p.m.</p> <p>บอกเวลาได้ละเอียดขึ้นในระดับนาที เช่น อีก 5 นาทีบ่ายสาม ใช้ สัญลักษณ์ เช้า บ่าย ของภาษาอังกฤษ</p> <p>Solve word problems involving coins and notes</p> <p>คิดเลขจากเงินเหรียญ ธนบัตรได้ เช่น มีเงิน 10 บาท ซื้อของไป 5 บาท เหลือเงินเท่าไร</p>	<p>Connecting</p> <p>Measure attributes of objects and solve problems involving measurement</p> <p>วัดคุณลักษณะของวัตถุและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>Tell and write time to the nearest minute and measure time intervals in minutes.</p> <p>บอกและเขียนเวลาเป็นนาทีที่ใกล้ที่สุดและวัดช่วงเวลาเป็นนาที</p> <p>Solve one-step word problems involving addition and subtraction of time intervals in minutes</p> <p>แก้ปัญหาคำศัพท์ขั้นตอนเดียวที่เกี่ยวข้องกับการบวกและการลบช่วงเวลาเป็นนาที</p> <p>Measure areas by counting unit squares (square cm, square m, square in, square ft., and improvised units)</p> <p>วัดพื้นที่โดยการนับหน่วยกำลังสอง (ตารางซม., ตร.ม., ตร.ฟุต, หน่วยชั่วคราว)</p>

Example

- กิจกรรมทำอาหารที่ต้องมีการตัก ตวง ด้วยหน่วยมาตรฐานหรือจะใช้แก้ว ช้อน เตาที่มี
- สามารถบอกเวลาต่างๆ เมื่อเข็มยาวชี้เลข 12 รู้ว่าอ่านว่า โมง
- รู้จักธนบัตร 20 และเหรียญ สามารถหยิบได้ตามที่คุณครูขอ

New York State Next Generation Mathematics Learning Standard Grade 2

New York State Next Generation Mathematics Learning Standard Grade 3

Mathematics คณิตศาสตร์

2. Measurement การวัด

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Developing</p> <p>Orders three or more objects by directly comparing them using a measurable property (e.g., size, length, weight, capacity) เรียงลำดับของ 3 อย่างโดยการเทียบขนาด ความยาว น้ำหนัก และความจุ</p>	<p>Understanding</p> <p>Explores the properties of objects (e.g., size, length, weight, capacity) through either the use of measurement tools with standard units (e.g., ruler, scale) or the use of nonstandard units (e.g., footsteps, blocks) เรียงลำดับของ 3 อย่างตามขนาด น้ำหนัก ความจุ ความยาว โดยใช้หน่วยการวัด เช่น ไม้บรรทัด ตราชั่ง และการใช้หน่วยที่คิดขึ้นเอง เช่น บล็อก หนังสือ ใช้เท้าเดินต่อกัน</p> <p>Tell and write time in hours บอกเวลาด้วยเข็มสั้น เช่น 9 โมง 5 โมง</p> <p>Identify the value of coins and 20 baht bills สามารถบอกมูลค่าของเหรียญและธนบัตร 20 บาท</p>	<p>Integrating</p> <p>Estimate the length of an object to the nearest inch. Measure the length of an object to the nearest inch or centimeter รู้จักความยาวประมาณ 1 นิ้ว และ 1 เซนติเมตร คร่าวๆโดยไม่ต้องวัด</p> <p>Compare and order the length of up to three objects using direct and indirect comparison เปรียบเทียบ และเรียงลำดับของ 3 ชิ้นโดยใช้การวัดแบบตรงและวัดแบบอ้อม</p> <p>Using analog and digital clocks, tell and write time in hours and half-hours บอกเวลาด้วยนาฬิกาแบบอนาล็อกและดิจิตอล โดยบอกเป็น ชั่วโมง และครึ่งชั่วโมง เช่น แปดโมงครึ่ง</p>	<p>Expanding</p> <p>Measure the length of an object twice, using length units of different lengths for the two measurements; describe how the two measurements relate to the size of the unit chosen วัดสองรอบด้วยหน่วยที่แตกต่างกัน อธิบายความสัมพันธ์ของหน่วยที่แตกต่างกัน</p> <p>Measure to determine how much longer one object is than another, expressing the length difference in terms of a standard-length unit วัดเพื่อดูว่าอันไหนยาวกว่า สั้นกว่า แล้วใช้การคำนวณ คำนวณว่าจะสั้นหรือยาวกว่าเท่าไร</p> <p>Tell and write time from analog and digital clocks to the nearest five minutes, using a.m. and p.m. บอกเวลาได้ละเอียดขึ้นในระดับนาที เช่น อีก 5 นาทีบ่ายสาม ใช้ สัญลักษณ์ เข้า บ่าย ของภาษาอังกฤษ</p> <p>Solve word problems involving coins and notes คิดเลขจากเงินเหรียญ ธนบัตรได้ เช่น มีเงิน 10 บาท ซื้อของไป 5 บาท เหลือเงินเท่าไร</p>	<p>Connecting</p> <p>Measure attributes of objects and solve problems involving measurement วัดคุณลักษณะของวัตถุและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>Tell and write time to the nearest minute and measure time intervals in minutes. บอกและเขียนเวลาเป็นนาทีที่ใกล้ที่สุดและวัดช่วงเวลาเป็นนาที</p> <p>Solve one-step word problems involving addition and subtraction of time intervals in minutes แก้ปัญหา คำศัพท์ขั้นตอนเดียวที่เกี่ยวข้องกับการบวกและการลบช่วงเวลาเป็นนาที</p> <p>Measure areas by counting unit squares (square cm, square m, square in, square ft., and improvised units) วัดพื้นที่โดยการนับหน่วยกำลังสอง (ตารางซม., ตร.ม., ตร.ว., ตร.ฟุต, หน่วยชั่วคราว)</p>	

Example

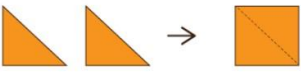
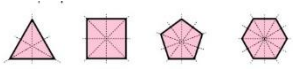
กิจกรรมทำอาหารที่ต้องมีการตัก ตวง ด้วยหน่วยมาตรฐาน หรือจะใช้แก้ว ช้อน เท้าที่มี สามารถบอกเวลาย่างๆ เมื่อเข็มนาฬิกาชี้เลข 12 รู้ว่าอ่านว่า โมง รู้จักธนบัตร 20 และเหรียญ สามารถหยิบได้ตามที่คุณครูขอ

New York State Next Generation Mathematics Learning Standard Grade 2

New York State Next Generation Mathematics Learning Standard Grade 3

Mathematics คณิตศาสตร์

3. Geometry and Spatial Sense รูปทรงและความรู้สึกรูปร่างปริภูมิ

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Developing</p> <p>Describes, sorts, and classifies two and three-dimensional shapes using some attributes such as size, sides and other properties อธิบายและแบ่งแยกกลุ่มรูปร่าง รูปทรง โดยใช้ขนาด ด้าน และคุณลักษณะอื่นๆ</p> <p>Creates two-dimensional shapes using other shapes สร้างรูปร่างโดยใช้ส่วนประกอบจากรูปร่างอื่นๆ</p> <p>Constructs with three-dimensional shapes in the environment through play ใช้ของเล่น อุปกรณ์ สร้างสิ่งต่างๆจากรูปทรง</p>	<p>Understanding</p> <p>Identify two-and three-dimensional figures regardless of their size or orientation. บอกชื่อรูปร่างและรูปทรงโดยดูจากขนาดและทิศทาง</p> <p>Combine two dimensional figures to form a given composite figure. รวมรูปร่างเป็นรูปร่างอื่นตามแบบ</p> <p>Find real-world objects that can be modeled by a given two- or three-dimensional figure สามารถหาของในชีวิตจริงตามรูปทรงที่กำหนดให้ได้</p>	<p>Integrating</p> <p>Identify, compare and sort 2-and 3-dimensional figures based on their defining attributes. เปรียบเทียบคุณลักษณะ และระบุจากคุณลักษณะของรูปร่างและรูปทรงได้</p> <p>Partition circles and rectangles into two and four equal sized parts แบ่งวงกลมเป็นสองและสี่ส่วนเท่ากันได้</p> <p>Compose and decompose two-and three-dimensional figures แบ่งชิ้นส่วนรูปร่างและรูปทรงได้</p>	<p>Expanding</p> <p>Identify and draw two dimensional figures based on their defining attributes. เมื่อได้ใจหายคุณลักษณะของรูปร่างมา สามารถวาดเป็นรูปร่างได้</p> <p>Categorize two dimensional figures based on the number and length of sides, number of vertices, whether they are closed or not and whether the edges are curved or straight แบ่งกลุ่มรูปร่างจากจำนวนและขนาดของด้าน มุม</p> <p>Identify line(s) of symmetry for a two-dimensional figure แบ่งรูปร่างด้วยเส้นตรงเป็นส่วนละเท่าๆกันได้</p>	<p>Connecting</p> <p>Describe and draw points, lines, line segments, rays, intersecting lines, perpendicular lines and parallel lines. Identify these in two-dimensional figures อธิบายและวาดจุด เส้น ส่วนของเส้น รังสี เส้นตัดกัน เส้นตั้งฉาก และเส้นขนาน ระบุสิ่งเหล่านี้ในรูปสองมิติ</p> <p>Identify and draw quadrilaterals based on their defining attributes. ระบุและวาดรูปสี่เหลี่ยมขนานมเยือกปูนขึ้นอยู่กับการคุณลักษณะที่กำหนด</p> <p>Describe and draw points, lines, line segments, rays, intersecting lines, perpendicular lines and parallel lines. Identify these in two dimensional figures อธิบายและวาดจุด เส้น ส่วนของเส้น รังสี เส้นตัด เส้นตั้งฉาก และเส้นขนาน ระบุสิ่งเหล่านี้ในรูปสองมิติ</p> <p>Solve mathematical and real-world problems involving the perimeter and area of rectangles with whole-number side lengths using a visual model and a formula แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับเส้นรอบรูปและพื้นที่ของสี่เหลี่ยมที่มีความยาวด้านเป็นจำนวนเต็มโดยใช้แบบจำลองภาพและสูตร</p>	
						

Example

<p>e.g., building castles in the construction area ต่อบล็อกเป็นปราสาท</p> <p>การใช้สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม มาประกอบเป็นบ้าน สัตว์ และอื่นๆ</p>	<p>เช่น ทรงกลม ได้แก่ ลูกบอล, ส้ม เป็นต้น</p>	<p>Figures are limited to circles, semi-circles, triangles, rectangles, squares, trapezoids, hexagons, spheres, cubes, rectangular prisms, cones and cylinders</p>	<p>Figures are limited to triangles, rectangles, squares, pentagons, hexagons and octagons.</p>	<p>Quadrilaterals include parallelograms, rhombi, rectangles, squares and trapezoids</p>
--	---	--	---	--

Mathematics คณิตศาสตร์

4. Patterning and Algebra แพทเทิร์นและพีชคณิต

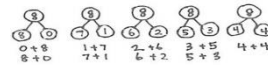
Lion	Kitten	Understanding	Integrating	Cat	Expanding	Connecting	Tiger
	<p>Developing</p> <p>Identifies and extends a simple AB repeating pattern รู้จักและต่อแพทเทิร์น AB ได้</p> <p>Recognizes the unit of repeat of a more complex pattern and extends the pattern (e.g., ABB or ABC) รู้จักและมองเห็นแพทเทิร์นที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ABB, ABC</p>	<p>Understanding</p> <p>Identify and extend, through investigation, numeric repeating patterns (e.g., 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, ...); สามารถระบุและต่อแพทเทิร์นที่เป็นตัวเลขได้</p> <p>Identify a rule for a repeating pattern ระบุกฎของรูปแบบแพทเทิร์น</p> <p>Create a repeating pattern involving one attribute สร้างแบบรูปโดยมีอย่างน้อย 1 แบบ</p> <p>Represent a given repeating pattern in a variety of ways สร้างแบบรูปโดยดูจากตัวอย่างที่ให้ได้หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>Integrating</p> <p>Tell put together with result unknown, add to with result unknown, and add to with change unknown stories from equations. Solve take apart with addend unknown math stories with math drawings, equations, and statements, circling the known part to find the unknown</p> <p>Model $n - n$ and $n - (n - 1)$ pictorially and as subtraction sentences.</p>	<p>Expanding</p> <p>Represent an even number using two equal groups or two equal addends. Represent an odd number using two equal groups with one left over or two equal addends plus</p> <p>Use repeated addition to find the total number of objects in a collection of equal groups. Represent the total number of objects using rectangular arrays and equations.</p>	<p>Connecting</p> <p>Determine and explain whether a whole number from 1 to 1,000 is even or odd. Determine whether a whole number from 1 to 144 is a multiple of a given one-digit number. Identify, create and extend numerical patterns.</p>		

Example

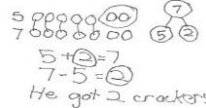
Sample problem: Make an ABA,ABA,ABA pattern using actions like clapping or tapping

e.g., "We're lining up boy, girl, boy, girl, boy, girl."

e.g., pictures, actions, colours, sounds, numbers, letters



"Ben had 5 crackers. He got some more. Now he has 7. How many crackers did Ben get?"



12
Even

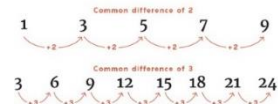


$$6 + 6 = 12$$

$$6 = 6$$

Arithmetic Progressions

Sequences of numbers with a fixed common difference



Patterning and Algebra

Mathematics คณิตศาสตร์

5. Data Management and Probability การจัดการข้อมูลและความน่าจะเป็น

In Data Management, students use their understanding of Measurement to gather, compare, represent, and interpret data.

Lion **Kitten** **Cat** **Tiger**

Developing

Collect and organize objects into categories by sorting and classifying objects using one attribute (e.g., color, size), and by describing informal sorting experiences จัดกลุ่มตามลักษณะและหมวดหมู่ เช่น ตามสี ขนาด หรือโดยเงื่อนไขที่สามารถอธิบายได้

Understanding

Suggest counting as a way of answering data questions that focus on comparing collections, รู้ว่าควรจะใช้การนับในการเก็บข้อมูลเพื่อตอบคำถาม เปรียบเทียบ Describe the likelihood that everyday events will happen. อธิบายสิ่งที่มีก่จะเกิดขึ้นเป็นประจำทุกวัน Use counting to help construct their data display ใช้การนับมาช่วยในการนำเสนอข้อมูล

Integrating

Collect and organize categorical primary data and display the data using concrete graphs and pictographs, without regard to the order of labels on the horizontal axis; เก็บข้อมูลแล้วสามารถนำเสนอผ่านกราฟรูปภาพ โดยเรียงตามลำดับและมีคำกำกับรูปภาพ โดยเรียงตามลำดับและมีคำกำกับ Read and describe primary data presented in concrete graphs and pictographs; อ่านและอธิบายความหมายของกราฟได้

Cat

Expanding

Collect, categorize, and represent data using tally marks, tables, pictographs or bar graphs. Use appropriate titles, labels and units เก็บข้อมูล แยกหมวดหมู่ และนำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟแนวตั้งรูปภาพ บาร์กราฟ และใช้ชื่อกราฟหน่วย และระบุแท่งข้อมูลที่เหมาะสม

Connecting

Collect and represent numerical and categorical data with whole-number values using tables, scaled pictographs, scaled bar graphs or line plots. Use appropriate titles, labels and units รวบรวมและแสดงข้อมูลที่เป็นตัวเลขและหมวดหมู่ด้วยค่าจำนวนเต็มโดยใช้ตาราง กราฟสัญลักษณ์มาตราส่วน กราฟแท่งมาตราส่วน หรือแผนภาพเส้น ใช้ชื่อเรื่อง ป้ายกำกับ และหน่วยที่เหมาะสม Interpret data with whole-number values represented with tables, scaled pictographs, circle graphs, scaled bar graphs or line plots by solving one-and two-step problems แปลความหมายข้อมูลด้วยแทนค่าจำนวนเต็มด้วยตาราง กราฟสัญลักษณ์มาตราส่วน กราฟวงกลม กราฟแท่งมาตราส่วน หรือแผนภาพเส้น โดยการแก้ปัญหาแบบขั้นตอนเดียวและสองขั้นตอน

Example

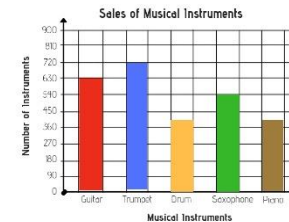
แยกของเล่นตามสี แยกตามประเภท รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์

e.g., will suggest counting our pets to answer the question “Which pets are more popular?” ครูถามว่า เด็กๆ ชอบสัตว์ตัวไหนมากกว่ากัน แล้วเด็กเสนอให้นับจำนวนเด็กที่ยกมือของแต่ละสัตว์



e.g., after measuring everyone's height, can produce a measurement graph that shows each child's height, or a frequency graph that shows the number of people of each height

Use column and row headings to interpret what the numbers in simple two-way tables represent



Data Management and Probability

Science วิทยาศาสตร์

1. Working scientifically skills ทักษะการทำงานด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์

Lion	Kitten	Cat	Tiger	
<p>Developing</p> <p>Use everyday language/begin to use simple scientific words to ask or answer a scientific question. ใช้ภาษาทั่วไปในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>Begin to say what might happen in an investigation เริ่มคาดเดาว่ามันน่าจะเกิดอะไรขึ้นระหว่างการสืบเสาะ</p> <p>Begin to record simple data. Talk about their findings and explain what they have found out เริ่มบันทึกข้อมูลแบบง่ายๆ และพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองค้นพบ</p>	<p>Understanding</p> <p>Suggest ideas, ask simple questions and know that they can be answered/investigated in different ways including simple secondary sources, such as books and video clips นำเสนอไอเดีย ถามคำถามง่ายๆ และรู้ว่าสามารถหาคำตอบด้วยการสืบเสาะได้ โดยสืบค้นจากหลายแหล่ง เช่น หนังสือและวิดีโอคลิป</p> <p>Use simple equipment, such as hand lenses or egg timers to take measurements, make observations and carry out simple tests. ใช้อุปกรณ์ง่ายๆ เช่น แว่นขยาย ที่จับเวลา สำหรับการสำรวจและทดลอง</p> <p>Decide, with help, how to group materials, living things and objects, noticing changes over time and beginning to see patterns สามารถแยกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตและสิ่งหูรูปแบบที่เกิดขึ้น (วงจรชีวิต) ได้</p>	<p>Integrating</p> <p>Make predictions and begin to give a reason คาดเดาผลอย่างมีเหตุมีผล</p> <p>Make decisions about what to observe during an investigation. ตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ควรสังเกตในระหว่างการสืบสวน</p> <p>Record their findings using scientific language and present in note form, writing frames, diagrams, tables and charts บันทึกการค้นพบของพวกเขาโดยใช้ภาษาวิทยาศาสตร์และนำเสนอในรูปแบบฟอร์ม, ไดอะแกรมตาราง และแผนภูมิ</p> <p>Gather, record and use data in a variety of ways to answer a simple question รวบรวม บันทึก และนำข้อมูลไปใช้ตอบคำถามง่ายๆ</p>	<p>Expanding</p> <p>Answer questions using straight forward scientific evidence ตอบคำถามโดยใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์อย่างตรงไปตรงมา</p> <p>Take accurate measurements using standard units and a range of equipment, including thermometers and data loggers ใช้การวัดที่แม่นยำโดยใช้หน่วยมาตรฐานและอุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งเครื่องวัดอุณหภูมิและบันทึกข้อมูลย้อนหลัง</p> <p>Make decisions about different enquiries, including recognizing when a fair test is necessary and begin to identify variables ตัดสินใจเกี่ยวกับสอบถามข้อมูลต่างๆ รวมถึงตระหนักดีว่าการทดสอบอย่างยุติธรรมเป็นอย่างไรและเริ่มระบุ "ตัวแปร"</p>	<p>Connecting</p> <p>Raise different types of scientific questions, and hypotheses ตั้งคำถามทางวิทยาศาสตร์และสมมติฐานประเภทต่างๆ</p> <p>Plan and carry out comparative and fair tests, making systematic and careful observations วางแผนและดำเนินการทดสอบเปรียบเทียบที่ยุติธรรมเป็นระบบและการสังเกตอย่างใกล้ชิด</p> <p>Record data and results of increasing complexity using scientific diagrams, labels, classification keys, tables, bar and line graphs and models. บันทึกข้อมูลและผลลัพธ์ของความซับซ้อนที่เพิ่มขึ้นโดยใช้แผนภาพทางวิทยาศาสตร์ ฉลาก, คีย์การจำแนกประเภท, ตาราง กราฟแท่ง เส้นและโมเดล</p> <p>Use relevant scientific language and illustrations to discuss, communicate and justify their scientific ideas ใช้ภาษาวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพูดคุยสื่อสารและพิสูจน์เหตุผล ความคิดทางวิทยาศาสตร์ของตนเอง</p>

Example

สอบถามเชิงปฏิบัติ, ทดลอง, เปรียบเทียบ, การใช้เครื่องมือ เช่น เทอร์โมมิเตอร์ เครื่องบันทึกข้อมูล, การตั้งสมมติฐาน, การคาดคะเน, อธิบายด้วยเหตุและผล, การตั้งคำถาม, ตรวจสอบหลักฐาน ข้อมูล ข้อค้นพบ

Working scientifically skills

Science วิทยาศาสตร์

2.Grade-Level Content เนื้อหาความรู้ตามระดับชั้นเรียน

Students understand and contain knowledge from the topics below

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	Developing Attentive and show interested on topics and remember 50% of the content	Understanding Understand and able to answer question from these contents	Integrating Understand and be able to re-tell, explain half of the knowledge to peers or teachers	Expanding Understand and be able to re-tell, explain most of the knowledge to peers or teachers	Connecting Understand and remember all content and curious to find out more on their own

Contents

Understanding of the basic units of living things, the relationship between structures and functions of various systems of living things which are interlinked. เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน	Understanding of the process and the importance of genetic transmission, the evolution of living things. เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ	Understanding of the properties of substances; the relationship between the properties of substances and the structures. เข้าใจคุณสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างคุณสมบัติของสารกับโครงสร้าง	Understanding of the nature of electromagnetic. เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า Understanding of various processes on the earth surface and the interior. เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก	Understanding of the evolution of the solar system. เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ
--	---	--	---	--

Grade-Level Content

Science วิทยาศาสตร์

3.Computational Science วิทยาการคำนวณ

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Developing</p> <p>Be able to navigate computers and iPads alike, launching applications, and negotiating menus</p> <p>สามารถควบคุมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์แท็บเล็ต เปิดแอปพลิเคชัน และเลือกกดเมนูต่างๆ</p> <p>Shows awareness of technology and its impact on how people live</p> <p>รู้ว่าเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของเรา</p>	<p>Understanding</p> <p>Use technology to create, store, and retrieve information for the intended purpose. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์</p> <p>Use information technology safely, comply with the computer sharing agreement, Basic equipment maintenance and use properly. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น และใช้งานอย่างเหมาะสม</p>	<p>Integrating</p> <p>Shows a simple sequence of steps or solutions using images, symbols, or text. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</p> <p>Write simple programs using software or media, and check for program errors. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม</p>	<p>Expanding</p> <p>Write simple programs using software or media, and check for program errors. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม</p> <p>Protect private information and do not share personal information with anyone other than parents or teachers</p> <p>รู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ ข้อมูลส่วนตัว และไม่บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่นยกเว้นผู้ปกครองหรือครู</p> <p>Notify the relevant person when assistance is required regarding USE แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน</p>	<p>Connecting</p> <p>Show the algorithm to work or solving simple problems using images, symbols or text</p> <p>แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือ ข้อความ</p> <p>Use internet to search for knowledge using the right keywords to get information. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ กำหนดคำค้นที่เหมาะสมจึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ</p> <p>Use software to make presentation or create visual charts</p> <p>ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอหรือซอฟต์แวร์กราฟิกสร้าง แผนภูมิรูปภาพ</p>	
<p>Example</p> <p>ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบน อุปกรณ์ทำความสะอาด ใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดที่นั่งให้ถูกต้อง การพักสายตา เมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระมัดระวังอุบัติเหตุจากการใช้งาน</p> <p>การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจาก โปรแกรม การสร้างไฟล์การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ ทำได้ในโปรแกรม เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ</p> <p>การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาทำได้ โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือ ใช้สัญลักษณ์ ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกม เขาวงกต เกมหาจุดแตกต่าง ของภาพ การจัดหนังสือใส่กระเป๋า</p> <p>การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน</p> <p>เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละคร ทำงานตามที่ต้องการ และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด</p> <p>การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ตัวอย่างปัญหา เช่น เกม เศรษฐีเกมบันไดงู เกม Tetris เกม OX การเดินไปโรงอาหาร การทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>สสวท 2651</p>						

Computational Science

PHYSICAL/HEALTH กายภาพ/สุขภาพ

1. Gross motor manipulative skills การควบคุมกล้ามเนื้อขนาดใหญ่

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>Coordinates and controls individual locomotor movements, with some success <small>ควบคุมการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ได้บ้าง</small></p>	<p>Understanding</p> <p>Combines a variety of locomotor movements and moves effectively across a range of activities <small>กล้ามเนื้อใหญ่ทำงานประสานกันได้อย่างเหมาะสม</small></p>	<p>Integrating</p> <p>Combines a variety of locomotor movements with refined coordination (with control, flexibility, speed, rhythm) <small>ใช้การเคลื่อนไหวที่หลากหลายและบังคับความเร็ว จังหวะของการเคลื่อนไหว</small></p>	<p>Expanding</p> <p>Applies a variety of locomotor skills with manipulative and stability skills to organized games and dance activities <small>ใช้การควบคุมกล้ามเนื้อใหญ่ในการเล่นเกม และ เต้น</small></p>	<p>Connecting</p> <p>Apply movement strategies appropriately, demonstrating an understanding of the components of a variety of physical activities, in order to enhance their ability to participate successfully in those activities.</p> <p><small>Ontario curriculum</small></p>

Example

<p>Runs with short strides, and sometimes has difficulty stopping <small>วิ่งเร็วๆแล้วหยุดตัวเองกะทันหันได้ลำบาก</small></p> <p>Moves along a low balance beam or along the side of a curb, stepping sideways <small>เดินทรงตัวบนขอบปูนเตี้ยๆ ได้ทั้งแนวตรงและแนวโค้ง</small></p>	<p>Changes direction and stops quickly and easily while running <small>วิ่งเลี้ยวได้ และหยุดได้ทันที</small></p> <p>Swings arms back and then forward in preparation for jumping <small>ใช้แขนแกว่งไปข้างหน้าเพื่อเตรียมกระโดดไกล</small></p>	<p>Changes body speed and position with quick movements to match rhythmic changes in music <small>สามารถเดินตามจังหวะเพลงได้ เปลี่ยนทำได้อย่างรวดเร็ว</small></p> <p>Leaps over low objects by varying speed and stride while running <small>วิ่งแล้วกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้</small></p>	<p>Moves body while bouncing and catching a ball in response to changes in a rhythmical beat <small>วิ่งเตะผลบอลและโยนบอลได้</small></p> <p>Runs and moves a ball down the field, as in the game of soccer <small>วิ่งและเตะลูกบอลได้</small></p>	<p>jump over lines <small>กระโดดข้ามเส้น</small>; walk carefully backwards along a line while looking over their shoulder <small>เดินถอยหลังตามเส้น โดยมองข้ามไหล่ตนเอง</small></p> <p>move arms in different ways while walking, dancing, or skipping; <small>ขยับแขนในแบบต่างๆ เวลาเดิน เต้น กระโดดก้าว</small></p>
---	---	---	---	---

Gross motor manipulative skills

PHYSICAL/HEALTH กายภาพ/สุขภาพ

2. Fine motor manipulative skills การควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็ก

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>Performs with efficiency a variety of tasks that require precise manipulation of small objects สามารถใช้มือในการควบคุมสิ่งเล็กๆได้</p>	<p>Understanding</p> <p>Uses a knife to cut food ใช้มีดตัดอาหารได้</p> <p>Cuts well with scissors, no deviations from the cutting line ใช้กรรไกรตัดตามเส้นได้</p> <p>Can print all letters เขียนอักษรได้ทุกตัว</p> <p>Try to hold pencil correctly พยายามจับดินสอดูกถูกต้อง ใช้สามนิ้ว</p>	<p>Integrating</p> <p>Draw more realistic pictures วาดรูปได้สมจริงมากขึ้น</p> <p>Hold pencil correctly most of the time จับดินสอดูกถูกต้องเกือบทุกครั้ง</p> <p>Neat handwriting ลายมือบรรจง เรียบร้อย</p>	<p>Expanding</p> <p>Can draw a realistic scene that includes details and proper proportions สามารถวาดภาพได้สมจริง มีรายละเอียด และมีขนาดสมดุลทั้งภาพ</p> <p>Begin to draw figures in profile เริ่มวาดภาพเหมือน</p> <p>Can reproduce simple folds like those used to make origami สามารถพับกระดาษเป็นรูปร่างต่างๆได้</p> <p>Hold pencil correctly จับดินสอดูกถูกต้อง</p>	<p>Connecting</p> <p>Learning to write in cursive, a skill they'll start to master by age 8 เรียนรู้ที่จะเขียนอักษรตัวเขียนและคัดลายมือภาษาไทย</p>

Example

Makes a necklace by stringing a variety of small beads with narrow holes การร้อยลูกปัดเป็นสร้อย

Cuts with scissors สามารถใช้กรรไกรได้

Fine motor manipulative skills

PHYSICAL/HEALTH กายภาพ/สุขภาพ

3. Safety ความปลอดภัย

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>Follows basic safety practices, with close adult supervision <small>ทำตามกฎเพื่อความปลอดภัยโดยมีผู้ใหญ่คอยควบคุมดูแล</small></p>	<p>Understanding</p> <p>Follows basic safety practices on own in familiar and novel situations <small>ทำตามกฎเพื่อความปลอดภัยในสถานการณ์ที่คุ้นเคย</small></p>	<p>Integrating</p> <p>Communicates an understanding of some safety practices to others <small>สื่อสาร บอกผู้อื่นเกี่ยวกับความปลอดภัย</small></p>	<p>Expanding</p> <p>Identifies potentially unsafe situations and communicates the need to be safe to others <small>สามารถเห็นอันตรายล่วงหน้าก่อนที่จะเกิดขึ้นและสื่อสารไปยังผู้อื่นได้</small></p>	<p>Connecting</p> <p>Identifies potentially unsafe situations and communicates detailed strategies for staying safe to others <small>มองเห็นว่าอาจจะเกิดอันตรายขึ้นได้ล่วงหน้าและสามารถวางแผนเพื่อให้ตัวเองและผู้อื่นปลอดภัย</small></p>
Example					
<p>Stops and reaches for an adult's hand when approaching a crosswalk <small>รู้ว่าต้องหยุดและรอผู้ใหญ่เวลาจะเดินข้ามถนน</small></p>	<p>Follows classroom safety rules when using scissors, such as holding scissors with blade pointed down <small>รู้ว่าว่าจะถือกรรไกรอย่างไรเวลาเดินในห้องเรียน (จับปลายกรรไกร)</small></p>	<p>Holds out arm to stop a peer from walking through a spill on the floor <small>เอามือกั้นเพื่อนไม่ให้เข้าไปในพื้นที่ที่มีน้ำหกอยู่</small></p> <p>Communicates, "Slow down! No running inside!" to a peer <small>บอกเพื่อนว่าอย่าวิ่งในห้องเรียน</small></p>	<p>Communicates to a peer who is running, "Be careful, you might knock somebody over." <small>บอกเพื่อนที่กำลังวิ่งว่าระวังเดี๋ยวจะวิ่งชนคนอื่นล้ม</small></p> <p>Communicates to a peer, "You should be careful when you use scissors" <small>บอกเพื่อนว่าใช้กรรไกรอย่างระวังนะ</small></p>		<p>เลือกที่จะวางของเล่นขนาดเล็กไว้นอกห้อง <small>เพราะรู้ว่าถ้าเด็กเล็กหยิบไปจะเกิดอันตรายได้</small></p>

PHYSICAL/HEALTH กายภาพ/สุขภาพ

4. Hygiene สุขอนามัยส่วนตัว

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>Carries out most steps of familiar personal care routines with occasional reminders of when or how to do them</p> <p>สามารถดูแลความสะอาดของตนเองได้เกือบทั้งหมด โดยมีครูเตือนบ้างบางครั้ง</p>	<p>Understanding</p> <p>Initiates and completes on own some familiar personal care routines</p> <p>สามารถดูแลตนเองในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>Integrating</p> <p>Initiates and completes on own all personal care routines; and demonstrates to others how to carry out their own personal care routines</p> <p>ดูแลตนเองและดูแลเพื่อนให้ดูแลตนเอง</p>	<p>Expanding</p> <p>Demonstrates a general understanding about why personal care routines are important for health</p> <p>แสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจว่าทำไมการดูแลตนเองถึงมีความสำคัญต่อสุขภาพ</p>	<p>Connecting</p> <p>Communicates detailed explanations about why personal care routines are important for health</p> <p>สื่อสารอย่างมีรายละเอียดว่าทำไมถึงจะต้องดูแลตนเองเพื่อสุขภาพ</p>
Example					
	<p>Brushes sand off legs after being reminded by adult, but misses a few spots</p> <p>บัตราออกจากตัว แต่บัตไม่หมด ยังต้องให้ครูช่วยชี้จุดที่ลืมบัต</p>	<p>Follows all steps for washing hands while following picture prompts posted on the wall. ล้างมืออย่างถูกวิธีโดยมีวิธีล้างมือบนผนัง</p> <p>Coughs and sneezes “in elbow” as a consistent habit and retrieves a tissue if needed</p> <p>จามในข้อศอกเสมอและใช้ทิชชูถ้าต้องการ</p>	<p>Shows a peer how to wash hands, including using soap, washing between fingers, and rinsing</p> <p>สอนเพื่อนล้างมือด้วยสบู่ และการถูระหว่างนิ้ว แล้วล้างออกด้วยน้ำ</p> <p>Places dirty spoon in dirty-dish bin and takes a new spoon after dropping spoon on the floor during mealtime</p> <p>เอาช้อนที่หล่นแล้วไปใส่อ่างล้างจาน และหยิบช้อนใหม่</p>	<p>Communicates, “I need to wash my finger and put a bandage on it,” after cutting his finger during outdoor play</p> <p>สื่อสารได้ว่า ต้องล้างแผลและใช้ผ้าปิดแผลเมื่อโดนอะไรบาดจากสนามเด็กเล่น</p>	<p>Communicates to peer, “Germs are tiny things you can’t see, but they can hurt you, so we need to wash the germs off our hands before we eat. บอกเพื่อนว่า เชื้อโรคนั้นมีขนาดเล็กแบบที่เรามองไม่เห็น แต่มันทำให้เราป่วยได้ ดังนั้นเราจึงต้องล้างมือก่อนกินข้าว</p>

Hygiene

SOCIAL/HISTORY สังคมและประวัติศาสตร์

1. People and environments ประชากรและสิ่งแวดล้อม

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	Developing	Understanding	Integrating	Expanding	Connecting
	<p>Recognizes changes in familiar environments or in the people associated with them (e.g., a new adult in the classroom)</p> <p>สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น สังเกตว่ามีครูใหม่เข้ามาในห้องเรียน</p> <p>Recognizes the routes between familiar locations จำเส้นทางไปยังสถานที่ที่คุ้นเคยได้</p>	<p>Describe some of the ways in which people's roles, relationships, and responsibilities relate to who they are.</p> <p>อธิบายหน้าที่และความสัมพันธ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งได้</p> <p>Describe some of their own roles, relationships, and responsibilities</p> <p>อธิบายหน้าที่ ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของตนเองได้</p> <p>Identify some elements of respectful behavior that they can practice in their everyday life รู้ว่าพฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมที่ดีควรแสดงออกในทุกๆวัน</p>	<p>Describe people's roles, relationships, responsibilities and how and why changes in circumstances might affect people's roles, relationships, and responsibilities as well as their sense of self</p> <p>อธิบายบทบาทหน้าที่ของคนในสังคม และรู้ว่าการเปลี่ยนแปลง ข้อจำกัดบางประการทำให้หน้าที่และบทบาทเปลี่ยนแปลง</p> <p>Gather and organize information on significant events, people, and/or places in their lives that contribute or have contributed</p> <p>รู้จักเหตุการณ์ บุคคล หรือสถานที่ที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งและมีส่วนร่วม</p> <p>Formulate questions to guide investigations into some aspects of the interrelationship between events, people, and/or places สามารถตั้งคำถามเพื่อสืบเสาะแง่มุมของความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ ผู้คน และ/หรือสถานที่</p>	<p>Compare some of the significant events in their own lives and/or the lives of their family members with those in the lives of their peers and some of the ways in which interactions between people can affect a person's sense of self</p> <p>เปรียบเทียบเหตุการณ์สำคัญบางอย่างในชีวิตของพวกเขาเองและ/หรือชีวิตของสมาชิกในครอบครัวกับเหตุการณ์ในชีวิตของคนรอบข้าง และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คนสามารถส่งผลต่อความรู้สึกของตนเอง</p> <p>Interpret and analyze information relevant to their investigations, using a variety of tools ตีความและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</p>	<p>Evaluate evidence and draw conclusions about some aspects of the interrelationship between events, people, and/or places in their lives and their own roles, relationships, responsibilities, and identity/sense of self</p> <p>ประเมินหลักฐานและสรุปผลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ ผู้คน และ/หรือสถานที่</p> <p>ในชีวิตและบทบาท ความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และตัวตน/ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>Communicate the results of their inquiries, using appropriate vocabulary สื่อสารผลการสอบถามโดยใช้คำที่เหมาะสม</p>
	<p>Example</p> <p>ถามว่า นั่นใคร เมื่อเห็นคนแปลกหน้าเข้ามาในห้องเรียนหรือในบ้าน</p>	<p>บอกเล่าเรื่องราวสำคัญในชีวิตตนเองได้ เช่น วันเกิด</p> <p>รู้ว่าการขอโทษ ขอบคุณ แบ่งปัน เป็นสิ่งที่ควรทำ</p>	<p>(FOCUS ON: Continuity and Change)</p> <p>Describe how some significant events in their lives led to changes in their roles, relationships, and/or responsibilities</p>	<p>When a person helps a child who is lost, when a child bullies another child, when a teacher helps a student find the answer to a problem, when schoolmates share toys or art supplies)</p>	

People and environments

SOCIAL/HISTORY

2. Religion ศาสนา

Lion	Kitten	Lion	Cat	Tiger	
	<p>Developing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Special days • Festivals • Celebrations <p>รู้จักวันสำคัญ เทศกาลหลักๆ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันฮาโลวีน วันคริสมาสต์ วันสิ้นปี</p>	<p>Understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize that religions are based on belief systems with distinct stories, symbols and celebrations (e.g., Christmas, Hanukkah) รู้จักศาสนาที่ตนเองนับถือ เทศกาลหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง • Explore the influence of religion on the development of morals and values เริ่มสำรวจอิทธิพลของศาสนาที่มีต่อคุณค่าและศีลธรรม 	<p>Integrating</p> <ul style="list-style-type: none"> • explore the importance of developing values consistent with religious beliefs สำรวจความสำคัญของการพัฒนาค่านิยมที่สอดคล้องกับความเชื่อทางศาสนา • be familiar with individuals whose lives exemplify their values and religious principles ค้นพบกับบุคคลที่มีชีวิตที่เป็นแบบอย่างของค่านิยมและหลักการทางศาสนา • recognize the importance of religious practices recognize that most religions believe in a Creator ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติศาสนกิจ เข้าใจว่าศาสนาส่วนใหญ่เชื่อในพระเจ้าผู้สร้าง 	<p>Expanding</p> <ul style="list-style-type: none"> • explore what is meant by commitment (e.g., promises)สำรวจความหมายของคำมั่นสัญญา (เช่น คำสัญญา) • explore what it means to be committed to God, to another person, or to a cause สำรวจว่าการอุทิศตนเพื่อพระเจ้า ต่อนุคคลอื่น หรือเพื่ออุดมการณ์หมายความว่าอย่างไร • be aware of their personal worth ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง • identify how people's religious beliefs influence their daily lives (e.g., behavior, decision making) ระบุว่าความเชื่อทางศาสนาของผู้คนมีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของพวกเขาอย่างไร (เช่น พฤติกรรม การตัดสินใจ)" 	
Example	<p style="text-align: center;">www.gov.nl.ca</p> <p style="text-align: center;">Religion</p>				

VISUAL ART/PERFORMING

1. Visual Art ศิลปะ

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing Experiments with tools and materials for painting or drawing (two dimensional) or sculpting or assemblage (three dimensional), sometimes representing a concrete thing ทดลอง สืบหาวิธีการระบายสีด้วยอุปกรณ์ต่างๆ (สองมิติ) และการปั้น (สามมิติ)</p>	<p>Understanding Creates two-dimensional and three-dimensional representations of things; and Experiments with detail or color สร้างภาพ 2 และ 3 มิติที่เป็นตัวแทนของสิ่งของโดยมีรายละเอียดและสี</p>	<p>Integrating Creates increasingly complex two-dimensional and three-dimensional representations that are expressive of mood, feeling, or interaction among things, using detail, shape, color, or organization สร้างรูปภาพ 2 มิติและ 3 มิติ ที่มีรายละเอียดที่ซับซ้อนขึ้น เช่น อารมณ์ ความรู้สึก มีรายละเอียด รูปร่าง สี การจัดวาง</p>	<p>Expanding Creates increasingly complex representations (through drawing or painting and sculpting or assemblage), and explains moods, feelings, actions, or interactions among objects that are represented</p>	<p>Connecting Manipulates tools in skillful ways when creating two-dimensional and three-dimensional works in a variety of media (paint, pencil, clay, tissue, etc.); and Identifies artistic elements (texture, shape, color, shadow, etc.) in nature and the surrounding environment</p>
<p>Example Combines lines and circles, when painting with paintbrushes, to symbolize familiar things (e.g., houses, trees, people) ใช้เส้นและวงกลมขณะระบายสีด้วยพู่กันเพื่อเป็นภาพ เช่น บ้าน ต้นไม้ คน Rolls clay into balls, and shapes balls into pretend food, hot dogs, or pancakes ปั้นดินน้ำมันเป็นก้อนกลมแล้วเล่นเป็นอาหาร เช่น แพนเค้ก</p>	<p>Draws a familiar thing (e.g., sun, flower, house) on paper with a crayon or marker. วาดภาพที่มีในชีวิตจริง เช่น ดวงอาทิตย์ ดอกไม้ บนกระดาษด้วยสีเทียนหรือมาร์คเกอร์ Rolls and stacks balls of clay in order to make a head and body ปั้นคนจากดินน้ำมัน</p>	<p>Draws a scene with animals in enclosures and people watching them, after a trip to the zoo วาดภาพสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์และมีคนมองสัตว์อยู่หลังจากที่กลับมาจากสวนสัตว์ Paints teardrops below the eyes on a face to show sadness ระบายน้ำตาด้านล่างของดวงตา เพื่อแสดงให้เห็นว่าคนร้องไห้</p>	<p>Draws a wind trail behind a drawing of a person running and communicates, "This swoosh is to show how fast he is running up the mountain." วาดเส้นทางลมด้านหลังภาพวาดคนวิ่งเพื่อสื่อสารว่า เขาวิ่งขึ้นเขาเร็วแค่ไหน Draws face illustrating anger by showing tensing of the jaw and furrowing of the brow and states, "He is mad, see how his forehead is wrinkled" วาดใบหน้าที่แสดงถึงความโกรธด้วยการเกร็งกรามและขมวดคิ้วและพูดว่า "เขาบ้าไปแล้ว ดูสิว่าหน้าผากของเขามิรอย่นอย่างไร</p>	<p>Paints leaves using different brushes and strokes to represent the color, texture, and shape of leaves that had fallen to the ground during a recent walk outdoors ระบายสีใบไม้โดยใช้พู่กัน แสดงสี พื้นผิว และรูปร่างของใบไม้ที่ร่วงหล่นลงสู่พื้นหลังการเดินเล่นกลางแจ้งครั้งล่าสุด Combines rolled columns, balls, and flattened shapes using rollers and duct tape to make a clay sculpture that represents a state capitol building รวมเสา ลูกบอล และรูปทรงแบนเข้าด้วยกัน โดยใช้ลูกกลิ้งและเทปพันสายไฟเพื่อสร้างประติมากรรมดินเหนียวที่แสดงถึงอาคารรัฐสภา"</p>	

Visual Art

VISUAL ART/PERFORMING

2. Music ดนตรี

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	<p>Developing</p> <p>Engages in brief segments of musical activities initiated by others, by making musical sounds using voice, body, or instrument</p>	<p>Understanding</p> <p>Adapts to changes in the qualities of basic music elements (e.g., faster/slower, higher/lower, louder/softer) by making musical sounds using voice, body, or instruments</p> <p>ปรับเปลี่ยนจังหวะซ้ำเร็ว ต่ำ สูง ค้าง เบา โดยใช้เครื่องดนตรีเคาะ เขย่า หรือเสียงปรบมือ</p>	<p>Intergrating</p> <p>Extends or varies music with new words or sounds through voice, body, or instruments, using basic music elements (e.g., faster/slower, higher/lower, louder/softer)</p> <p>เรียนรู้ดนตรีใหม่ๆ คำหรือเสียงใหม่ผ่าน การร้องเพลง รำกาย หรือเครื่องดนตรี โดยใช้องค์ประกอบดนตรีพื้นฐาน (เช่น เร็วขึ้น/ช้าลง สูงขึ้น/ต่ำลง ดังขึ้น/เบาลง</p>	<p>Expanding</p> <p>Creates sound through instruments, voice, or with objects independently or Demonstrates understanding of how and where music is used within everyday life experiences</p> <p>สร้างเสียงผ่านเครื่องดนตรี เสียง หรือ วัตถุอย่างอิสระ หรือแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจว่าดนตรีถูกใช้อย่างไรและที่ ไหนในประสบการณ์ชีวิตประจำวัน</p>	<p>Connecting</p> <p>Varies musical qualities (rhythm, pitch, tempo) systematically to create music through instruments, voice, or with objects or Identifies details in music heard or constructed</p> <p>เปลี่ยนแปลงดนตรี (จังหวะ ระดับเสียง จังหวะ) อย่างเป็นระบบเพื่อ สร้างเสียงดนตรีผ่านเครื่องดนตรี เสียง หรือวัตถุ หรือระบุนรายละเอียดในเพลงที่ได้ยินหรือสร้างขึ้น</p>
Example					
	<p>–Hums softly to self with a recognizable melody and sings some words when the song is initiated by an adult</p> <p>ฮัมเพลงที่คุ้นเคย ร้องเพลงตามเมื่อผู้ใหญ่เปิดหรือร้อง</p> <p>–Shakes a string of bells a few times, following a peer who is making a few taps on a drum</p> <p>เขย่ากระดิ่งได้ ตีกลองได้สองสามครั้ง</p>	<p>– การปรบมือตามจังหวะโดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้นำ</p>	<p>– Sings a familiar song on own, first softly, then loudly.</p> <p>– Strums a guitar or ukulele, or taps a xylophone, along with a song, changing the tempo of the strumming or tapping from faster to slower or slower to faster.</p>	<p>– Hums a variation of sounds in a rhythmic pattern and communicates, “This is how my dad sings when he is doing housework.”</p> <p>– Uses a rain stick during a song, and explains to peers, “Every time it rains in the song we will move the rain stick to make it sound like it is raining.”</p>	<p>– Plays higher and lower sounds on a xylophone while singing a song and comments, “I’m matching the sound on the xylophone to the words in my new song.”</p> <p>– Communicates, “The piano is playing the melody,” while listening to music with several instruments playing.</p>

Music

VISUAL ART/PERFORMING

3.Drama การแสดงบทบาทสมมุติ

Lion	Kitten	Cat	Cat	Tiger	
	<p>Developing</p> <p>Portrays a familiar character in a simple way, using facial expressions, voice, gestures, or body movements แสดงเป็นตัวละครที่คุ้นเคยด้วยวิธีง่ายๆ โดยใช้สีหน้า น้ำเสียง ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวร่างกาย</p>	<p>Understanding</p> <p>Creates and maintains details of a character when contributing to an improvised drama (e.g., dialogue, plot, setting) without adult prompting สร้างและรักษารายละเอียดของตัวละครเมื่อแสดงละครต้นสด (เช่น บทสนทนา โครงเรื่อง ฉาก) โดยไม่มีผู้ใหญ่</p>	<p>Integrating</p> <p>Communicates details about a character's emotions or thoughts when contributing to an improvised drama สื่อสารรายละเอียดเกี่ยวกับอารมณ์หรือความคิดของตัวละครเมื่อมีส่วนร่วมในละครต้นสด</p>	<p>Expanding</p> <p>Considers and builds on ideas of others in creating an improvised drama that includes dialogue, plot and setting or Seeks to refine body, voice, and facial expressions related to character portrayal พิจารณาและต่อยอดจากความคิดของผู้อื่นในการสร้างละครต้นสดที่มีบทสนทนา โครงเรื่อง และฉาก หรือพยายามปรับแต่งร่างกาย น้ำเสียง และสีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการแสดงตัวละคร</p>	<p>Connecting</p> <p>Collaborates with peers to plan an extended improvised drama including characters, sequenced plot, relevant dialogue and setting ร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานในการวางแผนละครต้นสดที่ขยายออกไป รวมถึงตัวละคร โครงเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน บทสนทนาและฉากที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>Example</p> <p>- Pretends to be a bunny sneaking a carrot out of a garden, after hearing a story about Peter Rabbit. แกล้งทำเป็นกระต่ายแอบกินแครอทจากสวน หลังจากได้ยินเรื่องราวของปีเตอร์ แรบบิท</p>	<p>Puffs up cheeks and swirls arms around to portray the wind while dramatizing, with peers, a story about a windy day, repeating the actions each time the wind blows in the story. พองแก้มและหมุนแขนไปรอบ ๆ เพื่อแสดงภาพลมในขณะที่แสดงละครกับเพื่อน ๆ เรื่องราวเกี่ยวกับวันที่มีลมแรง พองแก้มและหมุนแขนไปรอบ ๆ เพื่อแสดงภาพลมในขณะที่แสดงละครกับเพื่อน ๆ เรื่องราวเกี่ยวกับวันที่มีลมแรง</p> <p>Wears a cape and pretends to fly, as a peer repeatedly communicates, "Help!"</p>	<p>Extends a plot by creating a new ending during a dramatization of a story about a trip under the sea: "I like the octopus. I'm going to stay in the sea and be her friend because she's lonely." ขยายโครงเรื่องโดยสร้างฉากจบใหม่ระหว่างการสร้างเรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทางใต้ทะเล: "ฉันชอบปลาหมึก ฉันจะอยู่ทะเลเป็นเพื่อนเธอเพราะเธอเหงา"</p>	<p>Communicates, "A boat will take too long. I like the idea to take an airplane. It's faster," while negotiating with peers about how to cross the ocean in an imaginary journey to Japan. สื่อสาร "เรือจะใช้เวลานานเกินไป ฉันชอบความคิดที่จะขึ้นเครื่องบิน มันเร็วกว่า" ในขณะที่กำลังเจรจากับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการข้ามมหาสมุทรในการเดินทางในจินตนาการไปยังประเทศญี่ปุ่น</p>	<p>Works with a peer to show sadness by making the set darker and by adding expressive dialogue for a story dramatization. ` Creates scenery with peers using blue and green fabric for a story dramatization that has an underwater scene and shares ideas about the story's characters who live in that setting ทำงานร่วมกับเพื่อนเพื่อแสดงความโศกเศร้าโดยทำให้ฉากมืดลงและเพิ่มบทสนทนาที่สื่ออารมณ์สำหรับเรื่องราวที่เป็นละคร ` สร้างฉากร่วมกับเพื่อนโดยใช้ผ้าสีฟ้าและสีเขียวสำหรับการแสดงเรื่องราวที่มีฉากใต้น้ำ และแบ่งปันแนวคิดเกี่ยวกับตัวละครของเรื่องราวที่อาศัยอยู่ในฉากนั้น</p>

Drama

VISUAL ART/PERFORMING

4. Dance/Thai Dancing เต้นรำ/รำไทย

Lion	Kitten	Cat	Tiger		
	<p>Developing</p> <p>Moves body or body parts through space in response to music, rhythms, others' movements, or adults' cues</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกายหรือส่วนต่างๆ ของร่างกายผ่านที่ว่างเพื่อตอบสนองต่อดนตรี จังหวะ และการเคลื่อนไหว หรือทำตามผู้ใหญ่</p>	<p>Understanding</p> <p>Produces dance-like movements with increasing body control and awareness, in response to music tempo, rhythms, others' movements, or adults' cues</p> <p>สร้างการเคลื่อนไหวคล้ายการเต้นโดยเพิ่มการควบคุมร่างกายและการรับรู้เพื่อตอบสนองต่อจังหวะดนตรี จังหวะ การเคลื่อนไหวของผู้อื่น หรือสัญญาณของผู้ใหญ่</p>	<p>Integrating</p> <p>Improvises dances by changing tempos (e.g., fast/slow) and by varying qualities of movements (e.g., big/small, high/low, smooth/jerky) in response to music</p> <p>เต้นต้นสดโดยการเปลี่ยนจังหวะ (เช่น เร็ว/ช้า) และโดยคุณภาพการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย (เช่น ใหญ่/เล็ก สูง/ต่ำ เรียบ/กระตุก) เพื่อตอบสนองต่อดนตรี</p>	<p>Expanding</p> <p>Creates an improvised dance with a beginning and an end, dancing spontaneously in the middle; and Uses dance language when reflecting on a dance during an adult- led discussion</p> <p>สร้างการเต้นรำแบบต้นสดโดยมีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด เต้นรำอย่างเป็นธรรมชาติในช่วงกลาง และใช้ภาษาเต้นรำเมื่อใคร่ครวญถึงการเต้นรำระหว่างการสนทนาที่นำโดยผู้ใหญ่</p>	<p>Connecting</p> <p>Creates an improvised dance by coordinating varying qualities of movements throughout all phases (beginning, middle, end); and Initiates using dance language to describe dance movements</p> <p>สร้างการเต้นรำแบบต้นสดโดยประสานคุณสมบัติการเคลื่อนไหวที่หลากหลายในทุกช่วง (ต้น กลาง ปลาย) และริเริ่มใช้ภาษานาฏศิลป์เพื่ออธิบายท่วงท่าการรำรำ</p>
<p>Example</p> <ul style="list-style-type: none"> -Marches around the room in response to drumming by a peer. - Sways arms while holding a streamer and dancing to music - เดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อตอบสนองต่อเสียงกลองโดยเพื่อน - แกว่งแขนขณะถือลำแสงและเต้นไปตามเสียงเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> -Sways, twirls, or leans back and forth to follow movements of peers while listening to music. -Steps sideways, frontwards and backwards without bumping into peers during a line dance led by an adult- แกว่ง หมุน หรือเอนไปมาเพื่อติดตามการเคลื่อนไหวของเพื่อนขณะฟังเพลง - ก้าวไปด้านข้าง ข้างหน้า และข้างหลังโดยไม่ชนกับเพื่อนระหว่างการเดินไลน์ที่นำโดยผู้ใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - Makes up own dance while listening to music, by tiptoeing, lowering self to floor and rolling on floor, jumping up, and then spinning. -Moves body slowly, with pauses, in a variety of positions while dancing to music. - เต้นเองขณะฟังเพลง โดยเขย่งเท้า บ่อตัวลงไปกลิ้งบนพื้นกระโดดขึ้น แล้วหมุนตัว - เคลื่อนไหวร่างกายช้า ๆ โดยหยุดชั่วคราวในท่าต่าง ๆ ในขณะที่เดินไปตามเสียงเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> -Creates an improvised dance using slow heavy movements at the beginning, moving freely in the middle, and running on tiptoes at the end. - Begins improvised dance with fast running movements and ends with slow slithering movements on the floor. สร้างการเต้นแบบต้นสดโดยใช้การเคลื่อนไหวช้าๆ หนักๆ ในช่วงเริ่มต้น เคลื่อนไหวอย่างอิสระในช่วงกลาง และวิ่งด้วยการเขย่งปลายเท้าในตอนท้าย - เริ่มต้นการเต้นแบบต้นสดด้วยการเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วและจบลงด้วยการเคลื่อนไหวช้าๆ บนพื้น 	<ul style="list-style-type: none"> - Performs an improvised dance by standing with open arms and legs, then by alternating jerky and smooth arm and leg movements, and ending with arms and legs closed and back curved. - Communicates on own initiative after performing a dance, "I started my dance in high shape with my arms above my head and ended in a low shape crouched in a ball on the floor." - สื่อถึงความคิดริเริ่มของตัวเองหลังจากแสดงการเต้น "ฉันเริ่มเต้นด้วยรูปร่างสูงโดยให้แขนอยู่เหนือหัวและจบลงด้วยรูปร่างเตี้ยหมอบอยู่ในลูกบอลบนพื้น" 	

Dance/Thai Dancing

HOME ECONOMIC

1. Gardening/Pet Care การทำสวนและดูแลสัตว์เลี้ยง

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Developing</p> <p>—สามารถรดน้ำต้นไม้และให้อาหารสัตว์ได้เมื่อมีคุณครูจับมือทำ</p>	<p>Understanding</p> <p>—สามารถรดน้ำต้นไม้และให้อาหารสัตว์ได้เมื่อคุณครูร้องขอ</p> <p>—เข้าใจว่าพืชและสัตว์ต้องการการดูแลทุกวัน</p>	<p>Integrating</p> <p>—เสนอตัวที่จะดูแลต้นไม้และสัตว์ด้วยตนเองโดยไม่ต้องร้องขอ โดยครูยังต้องเตือนและช่วยจัดการเวลา</p> <p>—เข้าใจว่าต้นไม้และสัตว์ต้องการการดูแลทุกวัน ต้นไม้และสัตว์แต่ละชนิดดูแลต่างกัน กินอาหารต่างกัน</p>	<p>Expanding</p> <p>—ดูแล รับผิดชอบ ต้นไม้และสัตว์ด้วยตนเอง</p> <p>—เข้าใจว่าต้นไม้และสัตว์ต้องการการดูแลทุกวัน ต้นไม้และสัตว์แต่ละชนิดดูแลต่างกัน กินอาหารต่างกัน และคอยสังเกตการเปลี่ยนแปลงของต้นไม้และสัตว์</p>	<p>Connecting</p> <p>—ดูแล รับผิดชอบ ต้นไม้และสัตว์ด้วยตนเอง และเผยแพร่ให้คำแนะนำกับเพื่อนคนอื่น</p> <p>—เข้าใจความแตกต่างของการดูแลและเลี้ยงต้นไม้และสัตว์ สังเกตการเปลี่ยนแปลงของต้นไม้และสัตว์ และค้นหาข้อมูลเพื่อพัฒนา ช่วยเหลือพืชและสัตว์</p>	
Example						
<p>Gardening/Pet Care</p>						

HOME ECONOMIC

2. Cleaning/Cooking การทำความสะอาดและทำอาหาร

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	Developing –นักเรียนดูแลพื้นที่ของตนเองได้โดยมีครูช่วยเหลือและดักเตือน	Understanding – นักเรียนทำความสะอาดพื้นที่ตนเองหลังใช้ เมื่อคุณครูดักเตือน – นักเรียนล้างมือก่อนจับอาหาร และปิดปากด้วยข้อศอกเมื่อไอ จาม ขณะทำอาหาร –นักเรียนใช้มีดหั่นอาหารอ่อนได้อย่างปลอดภัย	Integrating – นักเรียนทำความสะอาดพื้นที่ตนเองหลังใช้ด้วยตนเอง – นักเรียนล้างมือก่อนจับอาหาร และปิดปากด้วยข้อศอกเมื่อไอ จาม ขณะทำอาหาร – นักเรียนใช้มีดหั่นอาหารอ่อนและแข็งได้อย่างปลอดภัย –นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำอาหาร	Expanding – นักเรียนทำความสะอาดพื้นที่ตนเองหลังใช้ด้วยตนเอง และดูแลพื้นที่รอบข้าง – นักเรียนล้างมือก่อนจับอาหาร และปิดปากด้วยข้อศอกเมื่อไอ จาม ขณะทำอาหาร และใส่ใจความสะอาดอื่นๆ – นักเรียนใช้มีด, กระทะ, ตะหลิว ได้อย่างปลอดภัย –นักเรียนกระตือรือร้นในการทำอาหารและทำความสะอาดหลังทำอาหาร	Connecting – นักเรียนทำความสะอาดพื้นที่ตนเองหลังใช้ด้วยตนเอง และดูแลพื้นที่รอบข้าง คอยแนะนำเพื่อนและช่วยเพื่อนทำความสะอาด – นักเรียนล้างมือก่อนจับอาหาร และปิดปากด้วยข้อศอกเมื่อไอ จาม ขณะทำอาหาร และใส่ใจความสะอาดอื่นๆ – นักเรียนใช้มีด, กระทะ, ตะหลิว ได้อย่างปลอดภัย –นักเรียนกระตือรือร้นในการทำอาหารและทำความสะอาดหลังทำอาหาร – นักเรียนสามารถใช้ความคิดแก้ปัญหา เมื่อขาดอุปกรณ์หรือส่วนผสม – นักเรียนนำเสนอเมนูที่ต้องการทำหรือพัฒนาด้วยตนเอง

Example

Cleaning/Cooking

CHINESE LANGUAGE

1. Comprehension & Responsiveness ความเข้าใจและการตอบสนอง

Lion	Kitten	Lion	Cat	Cat	Tiger
	Developing	Understanding	Integrating	Expanding	Connecting
	นักเรียนพยายามสื่อสารด้วยท่าทาง เช่น การส่ายหน้า พยักหน้า สามารถตอบเป็นคำได้เมื่อครูกระตุ้น Can response Chinese instruction with body language with teacher's help	นักเรียนพูดสื่อสารกับครูเป็นคำทันที นักเรียนสามารถร้องเพลงภาษาจีนได้นักเรียนสนุกกับการพูดและร้องเพลงจีน Can greet and answer Chinese questions in Chinese one word, and enjoy singing Chinese songs	นักเรียนสื่อสารภาษาจีนได้เป็นวลีหรือประโยค Can greet and answer Chinese question in a phase or full sentences	นักเรียนสามารถสื่อสาร สนทนาตอบโต้ในภาษาจีน พูดเป็นประโยคและชวนคุณครูคุยเพิ่มเติมเป็นภาษาจีน Can greet and answer Chinese question in a phase or full sentences and make conversation without prompt	นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาจีนหน้าชั้นเรียน สื่อสารภาษาจีนอย่างเป็นธรรมชาติ Can speak confidently and able to talk in from of the classroom in Chinese for 2 minutes

Example

คุณครูทักทาย 你好!
(สวัสดี)แต่นักเรียน เงียบ มองแต่ไม่ตอบกลับ คุณครูกระตุ้นโดยการพูดซ้ำอีกครั้ง นักเรียนถึงจะตอบกลับ 你好! (สวัสดี)

คุณครู 你好! (สวัสดี)
นักเรียน 你好!(สวัสดี)

คุณครูถาม
你好吗? (คุณสบายดีไหม)
นักเรียนตอบ
我很好。(ฉันสบายดี)

คุณครูถาม
你吃饭了吗?
(คุณกินข้าวหรือยัง)
นักเรียนตอบ
我吃了。ฉันกินข้าวแล้ว

คุณครูถาม
你好! (สวัสดี)
นักเรียนตอบ
你好!(สวัสดี)
你好吗?
(คุณสบายดีไหม)
นักเรียนชวนคุยต่อเอง

แนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน
你好! 我叫 sunny。
(สวัสดี! ฉันชื่อ Sunny)
今年我五岁了。
(ปีนี้ฉันอายุ 5 ขวบแล้ว)
我的家在曼谷。
(บ้านของฉันอยู่ที่กรุงเทพฯ)

Comprehension & Responsiveness

CHINESE LANGUAGE

2. Listening การฟัง

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	Developing นักเรียนยังไม่รู้ว่าภาษาจีน เป็นภาษาที่มีความหมาย ยังไม่สนใจฟัง และไม่เข้าใจ	Understanding นักเรียนตั้งใจฟังเมื่อได้ยินครูพูด ภาษาจีน ทำตามคำสั่ง 1 ขั้นตอน ได้	Integrating นักเรียนฟังคำสั่ง 2 ขั้นตอนได้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในนิทาน ภาษาจีน	Expanding นักเรียนฟังบทความภาษาจีน เนื้อหา ภาษาจีนเข้าใจ สรุปลงใจความจากเรื่องที่ฟังได้	Connecting นักเรียนสามารถตั้งชื่อเรื่องจาก บทความที่ฟังได้ นักเรียนเข้าใจ ภาษาสแลงในภาษาจีน

Example

ไม่มอง เหมอลอย เวลา
คุณครูพูด

คุณครูบอกให้หยิบดินสอ
นักเรียนสามารถ ฟังและ
หยิบดินสอได้

ครูครูบอกให้หยิบกรรไกร
และนำมาตัดกระดาษเป็น
วงกลม นักเรียนสามารถฟัง
และทำตามได้

สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่
ฟังได้ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน

Listening การฟัง

CHINESE LANGUAGE

3. Reading การอ่าน

Lion	Kitten	Lion	Cat	Cat	Tiger
	Developing	Understanding	Integrating	Expanding	Connecting
	นักเรียนรู้ว่าตัวอักษรจีน และอักษรพินอินมีความหมาย	นักเรียนรู้จักเสียงพยัญชนะเกือบทั้งหมด 23 เสียง และสระเดี่ยว 6 เสียง สามารถอ่านคำง่ายๆได้	นักเรียนรู้จักพยัญชนะทุกเสียง สระเดี่ยว 6 เสียง สามารถอ่านคำและผันเสียงได้ รู้ความหมายบางคำ รู้จักคำศัพท์ใน YCT 1 อย่างน้อย 20 คำ	นักเรียนรู้จักพยัญชนะทุกเสียง สระเดี่ยว 6 เสียง สระผสม 15 เสียง สามารถอ่านคำและผันเสียงได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักคำศัพท์ใน YCT 1 อย่างน้อย 60 คำ	นักเรียนอ่านประโยคได้ รู้ความหมายของประโยคที่อ่าน โดยใช้บริบทในการคาดเดาความหมาย นักเรียนอ่านนิทานง่ายๆได้

Example

นำหนังสือจีนมาทำทำ อ่านแล้วเอามือชี้ไปที่ ตัวอักษรพินอินหรือ อักษรจีน	yī èr sān sì wǔ liù qī bā jiǔ shí	ครูครูบอกให้หีบกรรไกร และ นำมาตัดกระดาษเป็นวงกลม นักเรียนสามารถฟังและทำตามได้	สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน
--	--------------------------------------	---	--

Reading การอ่าน

CHINESE LANGUAGE

4. Writing การเขียน

Lion	Kitten	Cat			Tiger
	Developing นักเรียนมีกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงพอที่จะหยิบจับดินสอและพู่กัน	Understanding นักเรียนพยายามลากเส้นจากซ้ายไปขวา ซึ่งเป็นเส้นพื้นฐานในการเขียนตัวอักษรจีน สามารถเขียนตัวเลขจีน 1-3 ได้ นักเรียนเขียนคำที่พบบ่อย เช่น พ่อ แม่	Integrating นักเรียนเขียนเส้นตั้ง เส้นนอน เส้นจากซ้ายไปขวา รู้วิธีการเขียนเป็นคำ นักเรียนสามารถเขียนคำที่ตนเองสะกดได้ด้วย pinyin	Expanding นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคที่คุ้นเคยได้ด้วยตัวอักษรจีน นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคด้วยตัวอักษร pinyin	Connecting นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวในหัวข้อเดียวกันได้ 1 ย่อหน้า (3-4 ประโยค) ด้วยตัว pinyin

Example

นำหนังสือจีนมาทำทำ
อ่านแล้วเอามือชี้ไปที่
ตัวอักษรพินอินหรือ
อักษรจีน

1 一 2 二 3 三
爸爸 b à b a
妈妈 m ā m a
我 w ǒ

一 | 丿

我有猫。ฉันมีแมว

我喜欢狗。ฉันชอบสุนัข

我爱爸爸。ฉันรักพ่อ

我的家庭。

ครอบครัวของฉัน

我的家有四个人。

(ครอบครัวของฉันมี 4 คน)

有爸爸，妈妈，
姐姐，和我。

(มีพ่อ แม่ พี่สาว และฉัน)

我爱他们，他们也爱我。

(ฉันรักพวกเขา และพวกเขาก็รักฉัน)

Writing การเขียน

SPANISH

1. Comprehension of Spanish (Receptive Spanish)

Child shows understanding of vocabulary and language structures in Spanish that give coherence and meaning to the child's world

Lion	Kitten	Cat			Tiger	
	<p>Discovering Spanish Follows simple (one-step) requests in Spanish; or demonstrates understanding of simple questions and comments in Spanish ทำตามคำของง่ายๆ (ขั้นตอนเดียว) ในภาษาสเปน; หรือเข้าใจคำถามและความคิดเห็นง่ายๆ ในภาษาสเปน</p>	<p>Exploring Spanish Follows two to three step instructions in Spanish; or Shows understanding of sentences or phrases in Spanish that communicate two or more ideas in the context of activities and routines ปฏิบัติตามคำสั่ง 2 - 3 ขั้นตอน หรือแสดงความเข้าใจประโยคหรือวลีที่ถ่ายทอดความคิดจากกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวัน 2 ขั้นขึ้นไป</p>	<p>Developing Spanish Shows understanding of Spanish language that refers to location of people and objects (e.g., here, there, under, over, next to) and sequences of two events in Spanish (e.g., next, now, then) in the context of activities and routines เข้าใจคำที่ระบุตำแหน่งที่ตั้งของผู้คนและวัตถุ (เช่น ที่นี่ ที่นั่น ไต้ บน ถัดไป ถัดไป) และลำดับเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ (เช่น ถัดไป เดี๋ยวนี้ จากนั้น) ในบริบทของกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>Building Spanish Shows understanding that Spanish language can be used to describe sequences of events or relationships between events and people's feelings and intentions เข้าใจว่าภาษาสเปนสามารถใช้อธิบายลำดับเหตุการณ์ ความสัมพันธ์หรือความรู้สึกของผู้คน</p>	<p>Integrating Spanish Shows understanding that Spanish words and phrases can have different meanings depending on the context เข้าใจว่าคำและวลีภาษาสเปนอาจมีความหมายต่างกันขึ้นอยู่กับบริบท</p>	
Example						
ลูกจากโต๊ะและเดินไปที่พื้นที่เล่นละคร เมื่อเพื่อนคนหนึ่งพูดว่า “¡Hora de juego libre!”	ยกมือเมื่อครูถามว่า “¿Quién quiere pasar al pizarrón para escribir la respuesta?”	รดน้ำต้นไม้ในกระถางและวางไว้นบนโต๊ะข้างหน้าต่างหลังจากที่ครูพูดว่า “Hoy tenemos que regar nuestras plantas. Rieguen su maceta y pónganla en la mesa junto a la ventana”	อธิบายว่า “¡Enojados! อัสซตาตอส!” เมื่อครูถามว่า “¿Cómo se sienten los osos cuando ven que alguien se comió su comida?” ระหว่างการสนทนาเกี่ยวกับหมีน้อยสามตัว	รีบไปที่ตู้เก็บของเพื่อเก็บข้าวของของเธอ และเดินไปหาแม่ของเธอที่ประตูหลังจากที่แม่ของเธอพูดว่า “¡Salimos volando, que tenemos que ir al dentala!”		

Comprehension of Spanish (Receptive Spanish)

SPANISH

2. Self-Expression in Spanish (Expressive Spanish)

Child uses increasingly complex oral language in Spanish to communicate

Lion	Kitten	Exploring Spanish	Developing Spanish	Cat	Building Spanish	Integrating Spanish	Tiger
	<p>Discovering Spanish Uses short utterances¹ in Spanish to express needs, interests, and experiences or events ใช้คำพูดสั้นๆ ในภาษาสเปน เพื่อแสดงความต้องการ ความสนใจ และ ประสบการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ</p>	<p>Exploring Spanish Uses extended utterances¹ in Spanish with minimal errors to express needs, interests, and experiences or events ใช้คำพูดขยายความโดยมี ข้อผิดพลาดน้อยที่สุด เพื่อแสดง ความต้องการ ความสนใจ และ ประสบการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ</p>	<p>Developing Spanish Combines a variety of sentences in Spanish to communicate and to describe a sequence of events or actions รวมประโยคต่างๆ ในภาษาสเปนเพื่อ สื่อสารและอธิบายลำดับเหตุการณ์ หรือการกระทำ</p>	<p>Cat</p>	<p>Building Spanish Uses elaborated language² in Spanish to explain the needs, feelings, and intentions of people and characters ใช้ภาษาที่ลงรายละเอียดเพื่อ อธิบายความต้องการ ความรู้สึก และความตั้งใจของผู้คนและตัวละคร</p>	<p>Integrating Spanish Uses elaborated language in Spanish to reflect on experiences or stories and communicates causes, consequences, goals, and opinions about them ใช้ภาษาที่ลงรายละเอียดเพื่อ สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวและ บอกสาเหตุ ผลที่ตามมา เป้าหมาย และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้น</p>	

Example

<p>Says, “Muñeca, se rompió,” and brings a doll to the teacher. พูดว่า “Muñeca, se rompió” และนำตุ๊กตามาให้ครู</p>	<p>Says, “Mi mamá me llevó al parque a jugar,” in response to an adult asking, “¿Te acuerdas de lo que hiciste el domingo?” พูดว่า “Mi mamá me llevó al parque a jugar” เพื่อตอบคำถามว่า “¿Te acuerdas de lo que hiciste el domingo?”</p>	<p>Says, “El señor estaba pintando y el niño vino y se manchó toda la ropa y las manos,” while turning the pages of a book. Says to a peer, “Me voy a comprar un regalo y después voy al birthday party. Tú te quedas aquí,” during pretend play.</p>	<p>Says, “Este perro está comiendo toda la comida que tiene en su plato. Tiene hambre,” while drawing กล่าวว่า “Este perro está comiendo toda la comida que tiene en su plato Tiene hambre” ขณะกำลังวาดภาพ</p>	<p>Says, “Tenemos que lavarnos los dientes para que no se piquen,” in response to adult asking, “¿Por qué tienen que lavarse los dientes?” (Goal and cause) พูดว่า “Tenemos que lavarnos los dientes para que no se piquen” เพื่อตอบผู้ใหญ่ที่ถามว่า “¿Por qué tienen que lavarse los dientes?” (เป้าหมายและสาเหตุ)</p>
---	---	---	---	--

Self-Expression in Spanish (Expressive Spanish)