

Chinese - Description of Level

Carroll Level-1

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students listen to Chinese sounds and words during songs and play with very close teacher guidance. They respond to familiar words with simple gestures such as waving or clapping. They begin to recognize repeated sounds or words in songs but rely on teacher modeling.

คำอธิบาย:

นักเรียนฟังเสียงและคำภาษาจีนระหว่างเพลงและการเล่น โดยมีครูช่วยอย่างใกล้ชิด ตอบสนองต่อคำที่คุ้นเคยด้วยท่าทางง่าย ๆ เช่น โบกมือ ประทับมือ และเริ่มสังเกตเสียงซ้ำ ๆ ในเพลง โดยยังต้องพึ่งพาครูเป็นหลัก

Standards:

A1.1 Join listening with movement (e.g., clapping, waving during greeting song).

A1.2 Show curiosity or attention by looking, smiling, or pointing during Chinese play.

A2.1 Respond to greetings or cues with simple actions.

B1.1 React with gestures when hearing single familiar words (e.g., wave for “再见”).

C1.1 Listen to short songs or rhymes and respond with an action or single sound.

Examples:

- Teacher says “你好” → student looks and waves.
- Hear “谢谢” → student smiles or claps.
- Hear “再见” → student waves goodbye.
- Teacher says “水” → student points to the picture of water.

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students attempt to say one sound or word with help. They join in greetings or short words during songs or play, often using gestures to support meaning. Their words may not be clear but show effort and participation.

คำอธิบาย:

นักเรียนพยายามพูดคำหรือเสียงสั้น ๆ โดยมีครูช่วย เข้าร่วมพูดคำทักทายหรือคำง่าย ๆ ระหว่างเพลงหรือการเล่น ใช้ท่าทางช่วยสื่อความหมาย เสียงอาจยังไม่ชัดแต่แสดงความพยายาม

Standards:

A1.1 Repeat one sound or word after the teacher.

A1.2 Use simple greetings or courtesies with gestures.

A2.1 Try saying a Chinese word during routine or play.

B1.2 Attempt to repeat one familiar word when shown or heard.

B1.3 Use gestures (pointing, nodding, smiling) with or without words.

Examples:

- Say “你好” or wave when greeting.
- Nod and say “谢谢”.
- Point to self and try “我”.
- Touch cat toy and say “猫”.

Picture Reading 图画阅读 / การอ่านภาพ (*no pinyin; no formal decoding*)

Description:

Students listen to the teacher say a word and match it to a picture. They understand the meaning through images and sounds, not by recognizing characters. They enjoy picture cards, songs, and games where they can point or choose.

คำอธิบาย:

นักเรียนฟังครูพูดคำแล้วจับคู่กับภาพ เข้าใจจากภาพและเสียงโดยไม่รู้จักตัวอักษร สนุกกับบัตรภาพ เพลง และเกมที่ให้ชี้หรือเลือกภาพที่ตรงกับคำ

Standards:

B2.1 Match a picture when hearing the word from the teacher.

B2.2 Respond to simple words for familiar topics (animals, family, nature) by pointing or choosing.

C1.2 Look at pictures while listening to Chinese songs or rhymes and react with the class.

Examples:

- Teacher says “狗” → student points to a dog picture.
- Hear “妈妈” → student points to mother picture.
- During the number song, point to one, two, three pictures.
- Hear “你好” in a story → point to the character waving hello.

Cultural Play 文化体验 / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students join simple Chinese celebration play such as touching lanterns, waving scarves, or bowing. They enjoy the sounds, colors, and movements and participate with help.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทศกาลจีนอย่างง่าย เช่น จับโคมไฟ โบกผ้าพันคอ หรือโคล้องค่านับ สนุกกับเสียง สี และการเคลื่อนไหว โดยมีครูช่วย

Standards:

C2.1 Join simple sensory cultural activities (e.g., lantern touch, scarf dance).

C2.2 Participate in pretend actions with teacher support (e.g., giving 红包).

Examples:

- Hold paper lantern and say “新年好!”
- Pretend to give 红包 and say “谢谢”.
- Join dragon scarf dance with music.

Creating & Presenting 创作与展示 (oral/visual only; no writing)

Description:

Students express ideas using very simple movements, lines, or marks together with one Chinese sound or word. They may hold or point to an object while saying a word, or join a group chant with actions. Their marks (lines, dots, color strokes) show participation, not accurate pictures.

คำอธิบาย:

นักเรียนแสดงความคิดโดยใช้การเคลื่อนไหว เส้น หรือรอยขีดง่าย ๆ พร้อมพูดคำหรือเสียงภาษาจีนหนึ่งคำ อาจถือของหรือชี้สิ่งของขณะพูดคำ หรือร่วมพูด/ร้องคำเดียวพร้อมท่าทาง รอยขีดหรือเส้นที่วาดเป็นการมีส่วนร่วม ไม่จำเป็นต้องเป็นภาพที่สมบูรณ์

Standards:

- D1.1 Express one idea through simple movement, gesture, or mark-making (e.g., line for water, circle for sun).
- D1.2 Use one familiar Chinese word to identify self, object, or picture cue.
- D2.1 Join class chants or songs with repeated one-word actions.
- D2.2 Show participation by pointing, moving, or holding a prop when saying a word.

Examples:m

- Make wavy lines with finger or crayon while saying “水”.
- Tap chest and say “我”.
- Hold a red circle card and say “太阳!”
- Join group chant “你好!” while waving hands.

Chinese - Description of Level

Carroll Level-2

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students listen and respond to familiar Chinese words and classroom songs with close teacher support. They understand the meaning mainly through tone, rhythm, and routine cues. They can follow familiar classroom phrases and join in short echo or action responses.

คำอธิบาย:

นักเรียนฟังและตอบสนองต่อคำภาษาจีนและเพลงในชั้นเรียนที่คุ้นเคย โดยมีครูช่วยอย่างใกล้ชิด เข้าใจจากน้ำเสียง จังหวะ และคำสั่งประจำวัน สามารถทำตามคำพูดง่าย ๆ และร่วมพูดตามหรือทำท่าทางสั้น ๆ ได้

Standards:

A1.1 Participate in listening with teacher modeling (echo or move to sound).

A1.2 Show attention or interest by clapping, pointing, or repeating familiar words.

A2.1 Respond to simple greetings or cues in songs and play.

B1.1 React to one or two familiar words with actions or sounds (e.g., wave at “再见”).

C1.1 Listen to short songs or stories and respond with simple actions or echoes.

Examples:

- Teacher says “你好” → student waves or repeats “你好”.
- Hear “再见” → wave goodbye.
- Teacher sings “谢谢” → student echoes “谢谢”.
- Hear “水” → point to the water picture.
- In storytime, when hearing “家”, student hugs self like “home”.

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students can say one or two familiar Chinese words with support. They use greetings, courtesies, or name familiar people and objects with gestures to help meaning. Pronunciation may not be clear but shows effort and understanding in context.

คำอธิบาย:

นักเรียนสามารถพูดคำภาษาจีนที่คุ้นเคย 1-2 คำ โดยมีครูช่วย ใช้คำทักทาย คำสุภาพ หรือเรียกชื่อคนและสิ่งของ พร้อมใช้ท่าทางช่วยสื่อความหมาย เสียงอาจไม่ชัดแต่สื่อถึงความเข้าใจ

Standards:

A1.1 Repeat single sounds or words after the teacher.

A1.2 Use simple greetings or polite words with gestures.

A2.1 Try to use one word naturally in class routines or play.

B1.2 Attempt to imitate short phrases with support.

B1.3 Combine gestures (pointing, smiling, nodding) with words for meaning.

Examples:

- Say “你好 / 再见 / 谢谢”.
- Point to self and say “我”.
- Point to picture and say “妈妈”.
- Point to toy car and say “车”.
- Use “水” while showing a cup of water.

Picture Reading 图画阅读 / การอ่านภาพ (*no pinyin; no formal decoding*)

Description:

Students listen to the teacher say words and match them to

pictures. They understand by connecting the sound they hear with the correct image. They do not yet recognize Chinese characters independently but can point to pictures that match the words in short songs or stories.

คำอธิบาย:

นักเรียนฟังครูพูดคำและจับคู่กับภาพ เข้าใจความหมายจากเสียงและภาพที่คุ้นเคย ยังไม่สามารถจำตัวอักษรจีนได้เอง แต่สามารถชี้ภาพที่ตรงกับคำจากเพลงหรือนิทานสั้น ๆ ได้

Standards:

B2.1 Match pictures when hearing familiar words (e.g., “猫” → cat picture).

B2.2 Respond to familiar topics (family, animals, nature) through pointing or choosing.

C1.1 Listen to short stories or songs and point to related pictures or props.

Examples:

- Hear “狗” → point to a dog picture.
- Hear “妈妈” → choose the mother picture.
Hear “水” in song → point to blue picture of water.
- During counting song, point to one, two, three pictures.

Cultural Play 文化体验 / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students join simple Chinese cultural celebrations with support. They enjoy pretending, singing, or moving with the group during festivals like Chinese New Year or Lantern Festival. They participate respectfully and joyfully.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมจีนอย่างง่าย เช่น ร้องเพลง เดินขบวน ถีอ โคมไฟ หรือเล่นบทบาทสมมติในเทศกาลตรุษจีน ด้วยความสนุกและมีส่วนร่วมอย่างสุภาพ

Standards:

C2.1 Participate in basic festival songs, movements, or pretend play.

C2.2 Follow the teacher in using simple Chinese words or actions during celebrations.

Examples:

- Walk in circle holding paper lanterns and say “新年好!”
- Pretend to give 红包 and say “谢谢”.
- Clap and echo “灯笼、月亮、年”.

Creating & Presenting 创作与展示 (oral/visual only; no writing)

Description:

Students express ideas through simple movement or early mark-making (lines, dots, color strokes) with one Chinese word or sound. They may hold or point to a picture or object while saying a word, or join a group chant with actions.

คำอธิบาย:

นักเรียนแสดงความคิดด้วยการเคลื่อนไหวหรือขีดเส้น จุด หรือระบายสีง่าย ๆ พร้อมพูดคำหรือเสียงภาษาจีนหนึ่งคำ อาจถือหรือชี้สิ่งของขณะพูดคำ หรือร่วมร้อง/พูดคำเดียวพร้อมทำทางในกลุ่ม

Standards:

D1.1 Express ideas through movement or simple lines while saying a word.

D1.2 Use one familiar word for self, object, or picture cue.

D2.1 Join class chants or short songs with one repeated word.

D2.2 Show participation by moving, pointing, or holding a prop when saying a word.

Examples:

- Move hands like water and say “水”.
- Tap chest and say “我”.
- Hold red paper circle and say “太阳”.
- Join group chant “谢谢! ” with clapping.

Chinese - Description of Level

Carroll Level-3

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students listen and respond to familiar Chinese words and classroom cues with teacher support. They recognize a few repeated words, songs, and sounds, and respond with simple gestures or short echoes.

คำอธิบาย:

นักเรียนฟังและตอบสนองต่อคำภาษาจีนที่คุ้นเคยด้วยการช่วยเหลือของครู สามารถจำคำ เพลง หรือเสียงซ้ำ ๆ และตอบด้วยท่าทางหรือพูดตามสั้น ๆ

Standards:

A1.1 Follow simple words or phrases with teacher guidance (e.g., echo or gesture).

A1.2 Show attention by looking, pointing, or repeating a sound.

A2.1 Participate in greetings or songs using simple Chinese words.

B1.1 Respond to one or two familiar cues (e.g., wave for “再见”).

C1.1 Recognize key words or actions in short stories/songs.

Examples:

- Teacher says “你好” → student waves or says “你好”.
- When hearing “谢谢” → student nods or smiles.
- In a song, echo the last word or sound.
- See “水” and point to the water picture.

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students can say single Chinese words or short phrases when supported. They use greetings or simple names for people and things during play, often with gestures.

คำอธิบาย:

นักเรียนสามารถพูดคำหรือวลีสั้น ๆ ได้เมื่อมีการช่วยเหลือจากครู ใช้คำทักทายและคำเรียกสิ่งของ/คนในระหว่างเล่น โดยใช้ท่าทางช่วยพูด

Standards:

A1.1 Repeat words or short phrases after the teacher.

A1.2 Use simple greetings and familiar expressions.

B1.2 Say one or two words to name people, objects, or actions.

B1.3 Use gestures or facial expressions to help communicate.

Examples:

- Say “你好” or “再见” during class routines.
- Point to self and say “我”.
- Point to toy and say “车”.
- Say “谢谢” after receiving something.

Picture Reading 图画阅读 / การอ่านภาพ (*no pinyin; no formal decoding*)

Description:

Students can listen to a Chinese word and match it with the correct picture. They rely on sound and teacher cues rather than recognizing characters. They enjoy picture books, songs, and games that connect sounds to images.

คำอธิบาย:

นักเรียนสามารถฟังคำภาษาจีนและจับคู่กับภาพที่ถูกต้องได้ โดยอาศัยเสียงและการช่วยเหลือจากครู ไม่สามารถอ่านหรือตัวอักษรภาษาจีนได้เอง สนุกกับการดูภาพ ฟังเพลง และเล่นเกมจับคู่คำกับภาพ

Standards:

B2.1 Match pictures with the words they hear from the teacher (e.g., teacher says “水” → student points to water picture).

B2.2 Respond to familiar themes (e.g., animals, family, nature) by choosing or pointing to matching images.

C1.1 Listen to short picture stories or songs and respond by pointing to the related picture or object.

Examples:

- Teacher says “狗” → student points to a dog picture.
- Hear “妈妈” → student chooses the mother picture.
- During a number song, point to cards with “one, two, three” pictures.
- In a story, when hearing “你好”, student points to the character saying hello in the picture.

Cultural Play 文化体验 / กิจกรรมวัฒนธรรม**Description:**

Students join simple Chinese cultural games or songs with support. They show enjoyment and participate in group movements or pretend play linked to festivals.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือเพลงที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนได้เมื่อมีการแนะนำจากครู แสดงความสนุกและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างง่าย ๆ

Standards:

C2.1 Join in a simple festival song or action (e.g., lantern walk).

C2.2 Participate in pretend play related to festivals (e.g., giving 红包).

Examples:

- Walk in circle holding paper lanterns and say “新年好!”
- Pretend to give 红包 and say “谢谢”.
- Chant and clap “灯笼、月亮、年” together with teacher.

Creating & Presenting 创作与展示 (oral/visual only; no writing)**Description:**

Students share their ideas using one Chinese word and a simple action or picture. They enjoy showing drawings or toys while saying a word they know, often with teacher prompting.

คำอธิบาย:

นักเรียนแสดงความคิดโดยใช้คำภาษาจีนหนึ่งคำร่วมกับการเคลื่อนไหวหรือภาพวาด แสดงของหรือภาพของตนเองพร้อมคำที่รู้เมื่อครูช่วยแนะนำ

Standards:

D1.1 Say one familiar Chinese word to describe own drawing or object.

D1.2 Join group chant or echo song.

D2.1 Use gestures and simple words to share.

Examples:

- Hold drawing of sun → say “太阳”.
- Show toy car → say “车!”
- Join in group chant “上一下! 上一下!” with teacher and friends.
- Point to self-portrait and say “我”.

Chinese - Description of Level

Carroll Level-4

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students listen to familiar Mandarin words, phrases, and short stories with teacher guidance. They understand basic meanings through pictures, tone, and gestures, and can follow common classroom instructions. They respond with simple actions or short answers and begin to notice repeated sounds or familiar words during listening.

คำอธิบาย:

นักเรียนฟังคำ วลี และเรื่องสั้นภาษาจีนที่คุ้นเคย โดยมีครูช่วย เข้าใจความหมายจากภาพ น้ำเสียง และท่าทาง สามารถทำตามคำสั่งง่าย ๆ ตอบสนองด้วยการกระทำหรือคำสั้น ๆ และเริ่มสังเกตคำหรือเสียงที่ซ้ำในระหว่างการฟัง

Standards:

A1.1 Follow short instructions or questions in familiar routines (e.g., sit, stand, point).

A1.2 Show engagement by reacting to songs, stories, or peers' turns.

B1.1 Respond to simple words or phrases with actions, pointing, or one-word answers.

C1.1 Listen to familiar stories with visual or puppet support.

C1.2 Recognize repeated phrases or key words in songs or books.

Examples:

- Teacher: “请举手!” → student raises hand.
- Hear “你好, 老师!” → respond “你好!”
- Teacher asks “这是什么颜色?” → student points and says “红色!”
- Listen to story 小猫爱水 → student points to picture of water and says “水”.

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students can say short words or patterned phrases to greet, name, or request familiar things with support. They often copy teacher or peers and use tone and gesture to make meaning clear. Accuracy varies, but they can express simple ideas such as likes, people, or colors using known vocabulary.

คำอธิบาย:

นักเรียนสามารถพูดคำหรือวลีสั้น ๆ เพื่อทักทาย เรียกชื่อ หรือขอสิ่งของที่คุ้นเคยได้ โดยมีครูช่วย มักพูดตามครูหรือเพื่อน ใช้ท่าทางและน้ำเสียงช่วยให้เข้าใจได้ แม้ยังไม่ชัดเจนแต่สามารถสื่อความหมายง่าย ๆ เช่น สิ่งที่ชอบ คนในครอบครัว หรือสีได้

Standards:

A1.1 Participate in short oral exchanges with teacher support (listen, repeat, answer).

A1.2 Use known words in songs, games, or picture activities.

B1.2 Use short expressions for greeting, naming, or asking (e.g., “我要水”).

B1.3 Use gestures or tone to clarify meaning.

D1.2 Describe self, family, or classroom items with simple words.

Examples:

- “你好!” / “谢谢!”
- “我要水。” (I want water.)
- “我喜欢红色。” (I like red.)
- “这是妈妈。” (This is my mom.)
- Point to a dog and say “狗!”

Reading 阅读 / การอ่าน

Description:

Students match simple words and pictures with teacher support and begin to recognize a few very familiar characters seen often in class. They understand stories mostly through images and repetition. They can trace or copy basic 1–3-stroke characters and begin exploring Pinyin sounds (initials and finals) in songs and games.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่คำและภาพง่าย ๆ ได้เมื่อมีครูช่วย เริ่มจำตัวอักษรจีนพื้นฐานที่เห็นบ่อย เข้าใจเนื้อเรื่องจากภาพและคำซ้ำ ๆ สามารถคัดลอกอักษรจีนที่มี 1–3 ขีด และเริ่มเรียนรู้เสียงพินอินทั้งพยัญชนะต้นและสระผ่านเพลงหรือเกม

Standards:

B2.1 Match familiar characters or words with images (e.g., “水” → water picture).

B2.2 Trace or copy 1–3-stroke characters with support.

B2.3 Recognize familiar vocabulary from stories or songs (family, colors, animals).

C1.2 Notice repeated lines or patterns in books.

A3.1 Use learned words during songs, greetings, or routines.

Examples:

- Match “我” with self picture, “妈” with mother.
- Trace “一 yī”, “人 rén”, “口 kǒu”.
- Identify “水、水、水” in a picture book and point to water.
- Listen to “小猫，小猫，你在哪里？” and join saying “小猫！”
- Say “m – 妈 mā, b – 爸 bà” in Pinyin practice.

Writing 写作 / การเขียน

Description:

Students express ideas through drawing, labeling, and copying simple Chinese words with guidance. They can finger-trace or crayon-trace easy characters and label drawings of family, animals, or colors using words they know. They share their work by saying one or two words or short phrases.

คำอธิบาย:

นักเรียนแสดงความคิดโดยการวาดภาพ เขียนคำกำกับ และคัดคำภาษาจีนง่าย ๆ ด้วยความช่วยเหลือจากครู สามารถใช้นิ้วหรือสีเทียนลากเส้นตัวอักษรง่าย ๆ และเขียนคำกำกับภาพของครอบครัว สัตว์ หรือสีได้ ใช้คำสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าผลงานของตน

Standards:

B2.2 Trace or copy 1–3-stroke characters with support.

D1.1 Express ideas through drawing and short labeling.

D1.2 Use one or two learned words to describe your own picture.

D2.1 Join in creating simple labeled art, song, or puppet play.

D2.2 Present work by saying a Chinese word or phrase.

Examples:

- Draw family and label “妈妈、爸爸、我”
- Label pet dog drawing “狗 gǒu”.
- Hold picture and say “红色!” in show-and-tell.

Chinese - Description of Level

Carroll Level-5

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students understand familiar Mandarin words, phrases, and classroom instructions with visual or contextual support. They respond to short teacher questions or commands using actions or short answers. They can recognize repeated key words in stories and songs and begin answering simple “谁? 什么? 哪里?” (who, what, where) questions with help.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าใจคำ วลี และคำสั่งภาษาจีนที่คุ้นเคย โดยมีภาพหรือบริบทช่วยตอบคำถามสั้น ๆ ของครูด้วยการกระทำหรือคำตอบสั้น ๆ สามารถจำคำสำคัญที่ซ้ำในเรื่องหรือเพลงได้ และเริ่มตอบคำถามพื้นฐาน เช่น “ใคร อะไร ที่ไหน” โดยมีครูช่วย

Standards:

A1.1 Follow short spoken instructions or classroom cues in Mandarin.

A1.2 Show listening engagement by reacting with gestures, actions, or short replies.

B1.1 Respond to simple classroom talk with short phrases or actions.

C1.1 Listen to familiar short stories with picture or puppet support.

C1.2 Recognize repeated patterns or key phrases in songs and stories.

Examples:

- 老师: 请坐下 (Qǐng zuò xià) → 学生: (ทำท่านั่ง + พูด “坐下”).
- 老师: 他是谁? → 学生: 他是老师。 (Tā shì lǎoshī.)
- Listen to story 《小猫, 再见》 → wave and say “再见”.
- Sequence cards: 起床 → 上学 → 回家 → 睡觉.

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students can say short Mandarin sentences and use simple sentence frames during daily routines or play. They talk about themselves, family, and favorite things using learned patterns. Speech is supported by visual cues and repetition. Pronunciation may vary but communication is understandable in familiar contexts.

คำอธิบาย:

นักเรียนสามารถพูดประโยคภาษาจีนสั้น ๆ และใช้รูปแบบประโยคง่าย ๆ ในกิจวัตรประจำวันหรือระหว่างเล่นได้ พูดเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งที่ชอบ โดยใช้รูปแบบคำพูดที่เรียนรู้ เสียงอาจไม่ชัดแต่สื่อสารได้ในบริบทที่คุ้นเคย

Standards:

A1.1 Use short expressions in class routines (greetings, requests, thanks).

A1.2 Participate in songs and games using learned phrases.

B1.2 Use short patterned sentences to express needs or describe familiar things.

B1.3 Use gestures, tone, and visuals to aid clarity.

D1.1 Talk briefly about self or family with prompts.

Examples:

- “你好 Nǐ hǎo / 再见 Zàijiàn.”
- “我要喝水 Wǒ yào hē shuǐ.” (I want to drink water.)
- “我喜欢红色 Wǒ xǐhuān hóngsè.” (I like red.)
- “我有妹妹 Wǒ yǒu mèimei.” (I have a younger sister.)
- Gesture + word: point to picture and say “狗 gǒu.”

Reading 阅读 / การอ่าน

Description:

Students recognize several high-frequency Chinese characters that appear often in stories and songs. They read along with teacher-supported texts that include repetition and pictures. They can match familiar pinyin letters to sounds and use visual clues to guess simple meanings, but still rely on teacher modeling.

คำอธิบาย:

นักเรียนจำอักษรจีนพื้นฐานที่พบได้บ่อยในเพลงหรือนิทานได้บ้าง อ่านตามครูในข้อความสั้น ๆ ที่มีคำซ้ำและภาพประกอบ จับคู่เสียงพินอินกับตัวอักษรได้ และเดาความหมายจากภาพได้ โดยยังต้องมีครูช่วยแนะนำ

Standards:

B2.1 Recognize and read a few common characters (我, 是, 有, 家, 水 ฯลฯ).

B2.2 Match pinyin sounds with letters and repeat correctly with support.

C1.1 Read along with picture books containing repetitive language.

C1.2 Use visual clues and repetition to infer meaning.

C2.2 Sequence or retell short parts of a story with guidance.

Examples:

- Match “我 → I”, “家 → home”.
- “是 shì → 他是老师。” (He is a teacher.)
- Say “m → 妈 (mā)”, “b → 爸 (bà)”.
- Listen and point when hearing “小鱼, 对不起 Xiǎo yú, duìbuqǐ.”
- Guess from picture: “书 means book.”

Writing 写作 / การเขียน

Description:

Students trace and copy basic characters and begin writing short words or patterned sentences with support. They draw and label pictures related to daily life and family using known characters or pinyin. They can present their labeled work or short writing by reading aloud or showing to peers.

คำอธิบาย:

นักเรียนคัดลอกและเริ่มเขียนอักษรจีนง่าย ๆ ได้ โดยมีครูช่วย สามารถวาดภาพและเขียนคำกำกับเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือครอบครัวด้วยตัวอักษรหรือพินอินที่เรียนรู้ นำเสนอผลงานโดยการอ่านหรืออธิบายให้เพื่อนฟัง

Standards:

B2.2 Trace or copy common characters (我、你、他、家、水 ฯลฯ).

D1.1 Draw and label pictures using learned characters or pinyin.

D1.2 Write short patterned sentences with frames and teacher support.

D2.1 Share labeled drawings or sentences orally.

Examples:

- Trace and write “我、你、他、家、水”.
- Label drawing: “爸爸、妈妈、我”.
- Sentence frame: “我喜欢红色 Wǒ xǐhuān hóngsè.”
- Write “对不起 Duìbuqǐ” and add drawing of Little Fish.
- Present picture and say “这是我的家 Zhè shì wǒ de jiā.”

Chinese - Description of Level

Carroll Level-6

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students understand familiar Mandarin used in the classroom, songs, and short stories when supported by visuals or gestures. They can follow short directions and answer simple “谁? 什么? 哪里?” (who, what, where) questions with help. They recognize several spoken high-frequency words and show understanding through short answers or sequencing pictures.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าใจภาษาจีนในห้องเรียน เพลง และเรื่องสั้นที่คุ้นเคย โดยมีภาพหรือท่าทางช่วย สามารถทำตามคำสั่งง่าย ๆ และตอบคำถาม “ใคร อะไร ที่ไหน” ได้เมื่อครูช่วย เริ่มจำคำภาษาจีนที่ได้ยินบ่อย และแสดงความเข้าใจโดยการตอบสั้น ๆ หรือเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์

Standards:

A1.1 Follow common classroom instructions in Mandarin.

B1.1 Respond to short questions with one- to two-word answers or actions.

B1.2 Recognize and repeat familiar high-frequency words in context.

C1.1 Listen to short illustrated stories and identify key people or places.

C1.2 Order story events using pictures or gestures.

Examples:

- 老师：请站起来。→ 学生：站起来。（Stands up while repeating.）
- 老师：他是谁？→ 学生：他是老师。
- 听故事《我爱我家》→ 学生：指着图片说“家”。
- 听到“水”或“上、下”时，做^{ขึ้น}ท่าขึ้น-ลงเพื่อแสดงความเข้าใจ。

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students use Mandarin to interact in pair and group tasks. They initiate greetings, ask and answer simple questions, express feelings, and describe family or professions. They show confidence and collaboration through short rehearsed presentations.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดประโยคภาษาจีนสั้น ๆ เพื่อทักทาย บรรยาย หรือตอบคำถามที่คุ้นเคยได้ โดยมีครูช่วยแนะนำ สามารถพูดข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ อายุ หรือสมาชิกในครอบครัว ใช้ภาพหรือท่าทางช่วยสื่อความหมาย และร่วมพูดคุยสั้น ๆ กับเพื่อนหรือครู

Standards:

A1.1 Use simple Mandarin in greetings, songs, and class talk.

A1.2 Show participation by repeating or answering short questions.

B1.2 Use short patterned sentences to express needs or feelings.

B1.3 Use tone and gesture for meaning.

D1.1 Share short oral descriptions of self or family with visuals.

Examples:

- “你好 / 再见 / 谢谢。”
- “我叫家明。” (My name is Jiaming.)
- “我七岁。” (I’m seven.)
- “我喜欢红色。” (I like red.)
- “他是老师。” (He is a teacher.)

Reading 阅读 / การอ่าน

Description:

Students recognize about 20–30 high-frequency characters from songs and classroom books. They read along with teacher-supported short

texts that have repetition and pictures. They can match pinyin sounds to known characters and use images to help guess meaning. Understanding relies on context and support.

คำอธิบาย:

นักเรียนจำอักษรจีนที่ใช้บ่อยได้ประมาณ 20–30 ตัว อ่านตามครูในหนังสือภาพหรือเพลงที่มีคำซ้ำ ๆ ได้ จับคู่เสียงพินอินกับตัวอักษรที่รู้จัก และใช้ภาพช่วยเดาความหมาย โดยยังต้องอาศัยการแนะนำจากครู

Standards:

B2.1 Recognize 15–25 common characters (我、你、他、家、水、上、下 ฯลฯ).

B2.2 Match pinyin letters (m, b, p, d...) to sounds.

C1.1 Identify main idea or characters in short stories with support.

C1.2 Use visuals to predict or explain what happens.

C2.1 Put story pictures in order with teacher help.

Examples:

- Read “他在家 / 我有书”。
- Say “shàng → 上 (up) / xià → 下 (down)”。
- Read along “我爱我家 Wǒ ài wǒ jiā”。
- Guess meaning from picture: “书 means book。”
- Identify repeated phrase “他在家、他在学校”。

Writing 写作 / การเขียน

Description:

Students copy or write a small set of familiar characters correctly and use sentence frames to write one-line thoughts with help. They label drawings of family or daily life using known characters or pinyin and share their work orally. They focus on accuracy of basic strokes rather than long writing.

คำอธิบาย:

นักเรียนคัดลอกและเขียนอักษรจีนที่คุ้นเคยได้ถูกต้องบางส่วน เขียนประโยคสั้น ๆ โดยใช้แบบฝึกหัดหรือกรอบประโยค วาดภาพและใส่คำกำกับเกี่ยวกับครอบครัวหรือชีวิตประจำวันด้วยตัวอักษรหรือพินอินที่รู้จัก และอ่านผลงานของตนให้เพื่อนฟัง โดยเน้นความถูกต้องของลายเส้นพื้นฐานมากกว่าความยาวของข้อความ

Standards:

B2.3: Write 5–10 familiar characters correctly.

D1.1: Develop ideas before writing using visuals or word banks.

D2.1: Use sentence frames to write short patterned sentences.

D2.2: Create drawings and label objects in Mandarin.

D3.1: Present written work aloud with teacher support.

Examples:

- Copy: 我、你、他、家、水、饭、书、好、天、日。
- Sentence: “我喜欢喝汤，因为很热。” (I like soup because it's hot.)
- Label picture: “爸爸 妈妈 我。” (Dad, Mom, Me.)
- Short paragraph: “今天我去学校。我看书，也写字。”

Chinese - Description of Level

Carroll Level-7

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students understand short Mandarin phrases and stories on familiar topics when pictures or gestures are used. They follow simple two-step directions and answer basic “谁? 什么? 哪里?” questions with support. They recognize familiar words in class talk, songs, or videos.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าใจวลีและเรื่องสั้นภาษาจีนในหัวข้อที่คุ้นเคยได้เมื่อมีภาพหรือท่าทางช่วย ทำตามคำสั่งสั้น 2 ขั้นตอน และตอบคำถาม “ใคร อะไร ที่ไหน” ได้เมื่อมีครูช่วย จำคำคุ้นเคยจากบทเรียน เพลง หรือวิดีโอได้

Standards:

A1.1 Follow short multi-step instructions in class.

A1.2 Show attention by reacting or answering in short phrases.

B1.1 Answer simple “谁? 什么? 哪里?” questions with support.

C1.1 Identify the main idea of familiar stories with pictures.

C2.1 Order or predict events in a short story with help.

Examples:

- 老师：你去哪里？ → 学生：我去学校。
- 听故事《我很高兴》 → 学生：他说“高兴”。
- Follow: “打开书，看第三页。” → Students act.

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students use short sentences to greet, answer questions, and talk

about self or family with prompts. They speak slowly but clearly in practiced patterns and often use gestures for meaning.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดประโยคสั้น ๆ เพื่อทักทาย ตอบคำถาม หรือพูดเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้เมื่อครูช่วย ออกเสียงช้าแต่ชัดในประโยคที่ฝึกมา และใช้ท่าทางช่วยสื่อความหมาย

Standards:

A1.1 Use Mandarin in short partner/group exchanges.

A1.2 Participate in class talk and songs using learned phrases.

B1.1 Ask and answer familiar questions in full short sentences.

B1.2 Use time words (昨天、今天、明天) with support.

D1.1 Describe self, family, or daily life in 1–2 sentences.

Examples:

- “我去学校。 / 他在家。” (I go to school / He’s at home.)
- “我七岁。” (I’m seven.)
- Short role-play: “这是我的家。我们在吃饭。” (This is my family. We are eating.)

Reading 阅读 / การอ่าน

Description:

Students read short patterned sentences with teacher help. They recognize about 25–30 common characters and use pinyin or pictures to guess the meaning. Reading is limited to class stories and songs.

คำอธิบาย:

นักเรียนอ่านประโยคสั้น ๆ ที่มีคำซ้ำได้เมื่อมีครูช่วย จำอักษรจีนที่ใช้บ่อย 25–30 ตัว และใช้พินอินหรือภาพช่วยเดาความหมาย อ่านได้เฉพาะเรื่องหรือเพลงที่เรียนในชั้น

Standards:

B2.1 Recognize 25–30 characters (我、你、他、家、水 ฯลฯ).

B2.2 Use pinyin initials and finals to read simple words.

C1.1 Identify main ideas and characters in familiar stories.

C2.1 Summarize or order events with visual support.

C3.1 Relate story topics to own life with teacher prompting

Examples:

- Read “我很高兴。” (I am happy.) Identify 高兴 = happy.
- Match pinyin: zh → 猪 (zhū), ch → 吃 (chī), sh → 水 (shuǐ).
- Compare feelings: 喜欢 vs. 不喜欢.

Writing 写作 / การเขียน

Description:

Students copy and write 8–10 familiar characters correctly and compose 1–2 short sentences using known frames. They plan ideas with pictures or word banks and add short captions or labels to drawings. Writing remains supported and focuses on everyday topics like family, food, or feelings.

คำอธิบาย:

นักเรียนคัดลอกและเขียนอักษรจีนที่คุ้นเคยได้ 8–10 ตัว เขียนประโยคสั้น 1–2 ประโยคโดยใช้แบบประโยคที่เรียนมา วางแผนโดยใช้ภาพหรือคลังคำ ใส่คำกำกับหรือบรรยายภาพสั้น ๆ โดยยังคงต้องมีครูช่วย เน้นหัวข้อใกล้ตัว เช่น ครอบครัว อาหาร หรือความรู้สึก

Standards:

B2.3 Copy familiar characters with correct order.

D1.1 Use word banks or pictures to plan writing.

D2.1 Write 1–2 short sentences from models.

D2.2 Label drawings or add short captions in Mandarin.

D3.1 Read aloud or show written work to class.

Examples:

- Copy characters: 我、你、他、家、水、书、好、天.
- Sentence frame: “我喜欢喝汤。” (I like to drink soup.)
- Draw and write: “我去学校。” with school picture.

Chinese - Description of Level

Carroll Level-8

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students understand short Mandarin stories, songs, and simple conversations about daily life, family, and hobbies. They follow 2–3-step directions and respond to familiar “谁? 什么? 哪里? 为什么?” questions with short phrases. They identify the main idea and some details using tone, pictures, or gestures.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าใจเรื่องราว เพลง และบทสนทนาภาษาจีนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ครอบครัว และสิ่งที่ชอบได้ ทำตามคำสั่ง 2–3 ขั้นตอน และตอบคำถาม “ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม” ด้วยวลีสั้น ๆ ได้ จับใจความสำคัญและรายละเอียดบางส่วนได้โดยอาศัยน้ำเสียง ภาพ หรือท่าทางช่วย

Standards:

A1.1 Follow short class discussions and instructions.

A1.2 Show understanding through actions or short answers.

B1.1 Answer “谁? 什么? 哪里? 为什么?” in short sentences.

C1.1 Identify the main idea and key details in familiar stories.

C2.1 Predict or explain events using visuals or clues.

Examples:

- 老师: 他们为什么笑? → 学生: 因为他们很高兴。
(Why are they laughing? → Because they are happy.)

- 听故事《你笑，我也笑》→ 学生说“他们在公园。” (They are in the park.)
- 听指令“请拿出中文书，看第五页。”→ 学生ทำตาม (follows the direction).

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students use short Mandarin sentences to talk about activities, opinions, and feelings. They ask and answer simple questions, use connecting words such as 和 and 因为, and join short group dialogues. Pronunciation and tone are mostly accurate with practice.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดประโยคสั้น ๆ เพื่อพูดถึงกิจกรรม ความคิดเห็น และความรู้สึกได้
ถาม-ตอบคำถามง่าย ๆ โดยใช้คำเชื่อม เช่น “และ” หรือ “เพราะ” ได้ เข้าร่วม
สนทนากลุ่มสั้น ๆ ได้ ออกเสียงและวรรณยุกต์ค่อนข้างถูกต้องเมื่อฝึกมาแล้ว

Standards:

A1.1 Participate in pair/group talk on familiar topics.

A1.2 Use Mandarin to share ideas and feelings.

B1.1 Ask / answer short questions in full sentences.

B1.2 Use 和 / 因为 / 但是 in short responses.

D1.1 Describe people or daily life in 2–3 sentences.

Examples:

- “我喜欢画画，也喜欢唱歌。” (I like drawing and also singing.)
- “我觉得今天很热。” (I think today is hot.)

- “因为下雨，所以我们在家。” (Because it's raining, we are at home.)

Reading 阅读 / การอ่าน

Description:

Students read short, repetitive texts and simple dialogues with teacher or peer support. They recognize about 30–40 common characters and use pinyin to sound out words. They find the main idea, identify who/what/where, and sequence 3–4 story events using pictures.

คำอธิบาย:

นักเรียนอ่านข้อความสั้น ๆ และบทสนทนาที่มีคำซ้ำได้เมื่อมีครูหรือเพื่อนช่วย จำอักษรจีนที่ใช้บ่อยได้ประมาณ 30–40 ตัว ใช้พินอินช่วยอ่านคำได้ ระบุใจความสำคัญ บุคคล สิ่งของ สถานที่ และเรียงเหตุการณ์ 3–4 เหตุการณ์ในเรื่องได้ โดยใช้ภาพประกอบ

Standards:

B2.1 Recognize 30–40 high-frequency characters.

B2.2 Use pinyin to read and pronounce simple words.

C1.1 Identify main idea, characters, and setting.

C2.1 Sequence story events with picture support.

C3.1 Relate story themes to personal experience.

Examples:

- Read “我要去上海。” Identify “去 = go.”
- Sequence “首先 → 然后 → 最后。” (First → Then → Finally.)
- Read “我喜欢吃汉堡。” with picture cue.
- Compare feelings: 喜欢 vs. 不喜欢.

Writing 写作 / การเขียน

Description:

Students write 15–20 familiar characters and compose 2–3 connected sentences about everyday topics such as family, school, or food. They use simple linking words (和、因为、所以) and add labels or captions to support their ideas. Writing shows basic organization with teacher support.

คำอธิบาย:

นักเรียนเขียนอักษรจีน 15–20 ตัว และแต่งประโยคสั้น 2–3 ประโยค เกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวัน เช่น ครอบครัว โรงเรียน อาหาร โดยใช้คำเชื่อม (และ เพราะ ดังนั้น) และใส่คำกำกับหรือคำบรรยายภาพเพื่อช่วยสื่อความหมาย การเขียนมีการจัดลำดับความคิดอย่างง่ายโดยมีครูช่วย

Standards:

B2.3 Write 15–20 characters correctly.

D1.1 Plan ideas using pictures or word banks.

D2.1 Write 2–3 related sentences using familiar patterns.

D2.2 Add drawings and labels in Mandarin.

D3.1 Share writing by reading aloud to class.

Examples:

- Copy characters: 我、你、他、家、水、书、饭、好、天、月.
- Sentence: “我喜欢喝汤，因为很好喝。” (I like soup because it's tasty.)
- Label picture: “爸爸 妈妈 我。” (Dad, Mom, Me.)
- Short paragraph: “今天我去学校。我看书，也写字。” (Today I go to school. I read and write.)

Chinese - Description of Level

Carroll Level-9

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students understand short Mandarin talks, stories, and dialogues about familiar topics such as school, weather, or family. They can follow 3-step directions, identify the main idea and some details, and answer simple “谁? 什么? 哪里? 为什么?” questions with short sentences. They sometimes ask for repetition or clarification when unsure.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าใจบทพูด เรื่องสั้น และบทสนทนาภาษาจีนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น โรงเรียน อากาศ หรือครอบครัว ทำตามคำสั่ง 3 ขั้นตอน จับใจความสำคัญ และรายละเอียดบางส่วนได้ ตอบคำถาม “ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม” ได้เป็นประโยคสั้น ๆ และขอให้ครูพูดซ้ำได้เมื่อไม่เข้าใจ

Standards:

A1.1 Follow 3-step instructions and short discussions.

B1.1 Answer “谁? 什么? 哪里? 为什么?” with short sentences.

C1.1 Identify main idea and supporting detail in short talks.

C2.1 Use visuals or context to guess meaning and check understanding.

Examples:

- 老师：先写名字，再画太阳，最后读给我听。 → 学生完成并复述。
- 老师：你为什么笑？ → 学生：因为他讲笑话。
- 听故事《小猫要回家》 → 学生说“他晚上回家。”

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students hold short conversations using simple sentences and connectors such as 因为、所以、但是 and 比. They ask and answer personal questions, describe events, and express opinions politely. Speech is mostly accurate with a clear tone after rehearsal.

คำอธิบาย:

นักเรียนสนทนาสั้น ๆ โดยใช้ประโยคง่าย ๆ และคำเชื่อม เช่น เพราะ ดังนั้น แต่ และ กว่า ถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเอง บรรยายเหตุการณ์ หรือแสดงความคิดเห็น ได้อย่างสุภาพ ออกเสียงและวรรณยุกต์ถูกต้องพอสมควรเมื่อฝึกมาแล้ว

Standards:

A1.1 Participate in short pair/group conversations.

B1.1 Ask / answer questions using full short sentences.

B1.2 Use connectors (因为、所以、但是、比) in speech.

D1.1 Describe experiences or preferences in 2–3 sentences.

Examples:

- “我比你高。” (I'm taller than you.)
- “因为下雨，所以我们在家。” (Because it's raining, we're at home.)
- “我想周末去奶奶家。” (I want to go to Grandma's house this weekend.)

Reading 阅读 / การอ่าน

Description:

Students read short stories or factual texts with familiar vocabulary and pinyin support. They recognize 80–100 common characters, identify who / what / where, and retell the sequence with pictures or cues. They understand simple sentence patterns and can compare short texts on the same topic.

คำอธิบาย:

นักเรียนอ่านเรื่องสั้น หรือข้อมูลสั้น ๆ ที่มีคำศัพท์คุ้นเคยและพินอินช่วยได้ จำอักษรจีนได้ประมาณ 80–100 ตัว ระบุว่าเรื่องเกี่ยวกับใคร อะไร ที่ไหน และสามารถเล่าเรียงเหตุการณ์ตามภาพหรือคำช่วยได้ เข้าใจรูปแบบประโยคง่าย ๆ และเปรียบเทียบข้อความสั้น ๆ ในหัวข้อเดียวกันได้

Standards:

B2.1 Recognize 80–100 high-frequency characters.

B2.2 Use pinyin to read new words aloud.

C1.1 Identify main idea, characters, and setting.

C2.1 Order events or summarize short texts with pictures.

C3.1 Relate ideas from texts to real-life experiences.

Examples:

- Read “今天的天气很冷，所以我们穿外套。” (It’s cold today, so we wear coats.)
- Sequence “早上 → 上学 → 回家 → 睡觉。”
- Read “我喜欢春天，因为花很漂亮。” and show understanding with a drawing.

Writing 写作 / การเขียน

Description:

Students write 3–5 connected sentences using familiar patterns, linking words, and basic punctuation. They plan with pictures or word lists and use 因为...所以... / 虽然...但是... / 比 to expand ideas. They label drawings or posters clearly and check their work with teacher guidance.

คำอธิบาย:

นักเรียนเขียนประโยค 3–5 ประโยคต่อเนื่องกันโดยใช้แบบประโยคที่คุ้นเคย คำเชื่อม และวรรคตอนพื้นฐาน วางแผนด้วยภาพหรือคลังคำ ใช้โครงสร้าง เพราะ–ดังนั้น แม้ว่า–แต่ หรือ กว่า เพื่อขยายความคิด เขียนคำกำกับภาพหรือโปสเตอร์ได้อย่างชัดเจน และตรวจทานงานเมื่อครูแนะนำ

Standards:

B2.3 Write 20 familiar characters accurately.

D1.1 Plan ideas with word banks / pictures.

D2.1 Write 3–5 related sentences using linking words.

D2.2 Label drawings / add captions to posters.

D3.1 Share short written work aloud or digitally.

Examples:

- Sentence set: “昨天很冷，所以我穿外套。今天有太阳，但是风很大。”
- Short paragraph: “周末我去奶奶家。我很开心。”
- Label poster: “我的小商店 — 苹果 两个，香蕉 三根。”

Chinese - Description of Level

Carroll Level-10

Listening 听力 / การฟัง

Description:

Students understand short talks, dialogues, and multimedia stories on familiar topics (school, weather, family, plans) with visual support. They follow 3–4 step directions, identify the main idea and a few supporting details, and answer “谁? 什么? 哪里? 为什么?” with short sentences. They can tell fact vs. opinion when prompted and request clarification.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าใจบทพูด บทสนทนา และสื่อสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อคุ้นเคยพร้อมสื่อประกอบ ทำตามคำสั่ง 3–4 ขั้นตอน จับใจความสำคัญและรายละเอียดบางส่วน ตอบคำถาม “ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม” เป็นประโยคสั้น ๆ แยก ข้อเท็จจริง/ความคิดเห็น ได้เมื่อมีตัวช่วย และขอให้ครูอธิบายซ้ำได้

Standards:

A1.1 Follow 3–4 step instructions; join short discussions.

B1.1 Answer “谁/什么/哪里/为什么” in short sentences; ask for repetition/clarification.

C1.1 Identify main idea + several details in familiar texts.

C2.1 Use visuals/context to infer meaning; note fact vs. opinion with prompts.

Examples:

- 教师指令 + 学生行动 (Teacher Instruction + Student Action)
- 老师：先分组，再写三个问题，最后汇报。→ 学生完成并复述。
Pinyin: Lǎoshī: xiān fēnzǔ, zài xiě sān gè wèntí, zuìhòu huìbào. →
Xuéshēng wánchéng bìng fùshù.
Translation: Teacher: First divide into groups, then write three

questions, and finally present. → Students complete the task and repeat it.

- **判断句 (Fact vs. Opinion)**

- “今天很冷” = 事实; “这本书最好看” = 意见。

Pinyin: “Jīntiān hěn lěng” = shìshí; “Zhè běn shū zuì hǎokàn” = yìjiàn.

Translation: “It’s very cold today” = fact; “This book is the best” = opinion.

- **问答句 (Question and Answer)**

- 为什么他带雨伞? → 因为下雨。

Pinyin: Wèishéme tā dài yǔsǎn? → Yīnwèi xià yǔ.

Translation: Why does he bring an umbrella? → Because it’s raining.

Speaking 口语 / การพูด

Description:

Students sustain brief conversations using sentence frames and connectors (先...再...然后...最后... / 因为...所以... / 虽然...但是... / 比...). They ask and answer everyday questions, give simple reasons, and compare ideas politely. Pronunciation/tones are mostly accurate in practiced contexts.

คำอธิบาย:

นักเรียนสนทนาสั้น ๆ โดยใช้กรอบประโยคและคำเชื่อม ถาม-ตอบเรื่องชีวิตประจำวัน ให้เหตุผลง่าย ๆ และเปรียบเทียบความคิดอย่างสุภาพ ออกเสียงและวรรณยุกต์ค่อนข้างถูกต้องในสถานการณ์ที่ฝึกมา

Standards:

- A1.1 Participate in pair/group talk; collaborate to plan simple tasks.
- B1.1 Ask/answer clearly in full short sentences; request clarification.
- B1.2 Use connectors (因为/所以, 虽然/但是, 比, 先/再/然后/最后).
- D1.1 Give a 2–3 sentence opinion/description with a reason.

Examples:

- **因果句 (Cause and Effect Sentence)**

- **我觉得乌龟更聪明，因为它有计划。**

Pinyin: Wǒ juéde wūguī gèng cōngmíng, yīnwèi tā yǒu jìhuà.

Translation: I think the turtle is smarter because it has a plan.

- **让步句 (Concession / Contrast Sentence)**

- **虽然下雨，但是我们去图书馆。**

Pinyin: Suīrán xià yǔ, dànshì wǒmen qù túshūguǎn.

Translation: Although it's raining, we're going to the library.

- **比较 + 顺序句 (Comparison + Sequence Sentence)**

- **我比他高；我们先画图，再写句子。**

Pinyin: Wǒ bǐ tā gāo; wǒmen xiān huà tú, zài xiě jùzi.

Translation: I'm taller than him; we draw first, then write sentences.

Reading 阅读 / การอ่าน

Description:

Students read short stories, dialogues, and simple reports with teacher/peer support. They recognize 40-50 common characters, use pinyin to decode new words, find the main idea/sequence/details, and identify fact vs. opinion in familiar texts. They compare two short texts on the same topic at a basic level.

คำอธิบาย:

นักเรียนอ่านเรื่องสั้น บทสนทนา รายงานสั้น ๆ ได้ จำอักษรจีน 40-50 ตัว ใช้พินอิน ช่วยอ่านคำใหม่ ระบุใจความสำคัญ ลำดับ รายละเอียด และแยก ข้อเท็จจริง/ความคิดเห็น ในเรื่องคุ้นเคย เปรียบเทียบข้อความสองชิ้นหัวข้อเดียวกันได้แบบพื้นฐาน

Standards:

B2.1 Recognize/read 40–50 high-frequency characters.

B2.2 Read with pinyin and tones for new words.

C1.1 Identify main idea/sequence/details; who/what/where.

C2.1 Summarize briefly; note fact vs. opinion with cues.

C3.1 Make simple personal/cultural connections.

Examples:

- **摘要 (Summary)**
- **首先到学校，然后上课，最后回家。**
Pinyin: Shǒuxiān dào xuéxiào, ránhòu shàng kè, zuìhòu huí jiā.
Translation: First go to school, then have class, and finally go home.
- **句子辨析 (Sentence Analysis)**
- **“他穿外套” = 事实; “他很帅” = 意见。**
Pinyin: “Tā chuān wàitào” = shìshí; “Tā hěn shuài” = yìjiàn.
Translation: “He wears a jacket” = fact; “He is handsome” = opinion.
- **读句 (Reading Sentence)**
- **因为天气冷，所以我们穿外套。**
Pinyin: Yīnwèi tiānqì lěng, suǒyǐ wǒmen chuān wàitào.
Translation: Because the weather is cold, we wear jackets.

Writing 写作 / การเขียน

Description:

Students plan with word banks/pictures and write 4–6 connected sentences on familiar topics (family, weather, routines, opinions). They use sequence and cause/contrast words (先/再/然后/最后; 因为/所以; 虽然/但是; 比) with basic punctuation. They can copy/write ~30 familiar characters accurately and add clear labels/captions.

คำอธิบาย:

นักเรียนวางแผนด้วยคลังคำ/ภาพ แล้วเขียน 4–6 ประโยคต่อเนื่อง ในหัวข้อ
คุ้นเคย ใช้คำบอกลำดับ เหตุ-ผล ตรงข้าม และเปรียบเทียบ พร้อมวรรคตอนพื้น
ฐาน เขียน/คัด อักษรคุ้นเคย ~30 ตัว ได้ และใส่คำกำกับ/คำบรรยายภาพอย่าง
ชัดเจน

Standards:

B2.3 Write ~30 familiar characters with stroke accuracy.

D1.1 Organize ideas with simple planners/frames.

D2.1 Write 4–6 related sentences using connectors.

D2.2 Add labels/captions; check for clarity with a model.

D3.1 Read/present writing to peers or digitally.

Examples:

- 说明 + 因果 (Explanation + Cause and Effect)

- 今天有风，所以我们不去公园。

Pinyin: Jīntiān yǒu fēng, suǒyǐ wǒmen bú qù gōngyuán.

Translation: It's windy today, so we're not going to the park.

- 顺序段 (Sequence)

- 首先我做作业，然后看书，最后睡觉。

Pinyin: Shǒuxiān wǒ zuò zuòyè, ránhòu kàn shū, zuìhòu shuìjiào.

Translation: First I do my homework, then I read a book, and finally I go to sleep.

- 对比 (Contrast)

- 虽然下雨，但是我很开心。

Pinyin: Suīrán xià yǔ, dànshì wǒ hěn kāixīn.

Translation: Although it's raining, I'm very happy.

- 海报标签 (Poster Labels)

- 苹果 两个；香蕉 三根；价格 十块。

Pinyin: Píngguǒ liǎng gè; xiāngjiāo sān gēn; jiàgé shí kuài.

Translation: Apples – two; Bananas – three; Price – ten yuan.