

Spanish - Description of Level

Level 1 - K.0

Listening / การฟัง

Description:

Students experience Spanish through songs, rhymes, and play with close teacher support. They respond to single words and routine cues using simple actions/faces (clap, wave, point) and begin to echo one sound or word.

คำอธิบาย:

นักเรียนสัมผัสภาษาสเปนผ่านเพลง คำคล้องจอง และการเล่น โดยมีครูช่วยอย่างใกล้ชิด ตอบสนองต่อคำและสัญญาณง่าย ๆ ด้วยการเคลื่อนไหวหรือสีหน้า (ปรบมือ โบกมือ ชี้) และเริ่มพูดตามเสียง/คำสั้น ๆ

Standards:

- **A1.1** Join listening with movement during greetings songs. — ฟังเพลงทักทายและเคลื่อนไหวประกอบได้
- **A1.2** Respond to a 1-step command with a gesture/picture cue (e.g., “Siéntate”). — ทำตามคำสั่ง 1 ขั้นโดยมีสัญญาณภาพ/ท่าทางช่วย
- **A2.1** Recognize routine words by sound (¡Hola!, ¡Adiós!, Gracias) and react. — จำแนกคำประจำวันจากเสียงและตอบสนอง
- **B1.1** Point to a named picture from two choices (agua/sol, gato/perro). — ชี้ภาพให้ตรงกับคำที่ได้ยินจากตัวเลือก 2 ภาพ
- **C1.1** Echo one word/sound after the teacher. — พูดตามคำหรือเสียงสั้น ๆ ได้หนึ่งหน่วย
- **C1.2** Notice rhythm/repeated words in chants/big books. — สังเกตจังหวะ/คำซ้ำในคำคล้องจองหรือหนังสือภาพ

Examples:

- Teacher: “¡Hola!” → students wave; “¡Adiós!” → wave goodbye. / ครูพูด “¡Hola!” เด็กโบกมือ “¡Adiós!” โบกมือลา
 - “Siéntate” (points to chair) → students sit. / ครูชี้เก้าอี้และบอก “Siéntate” → นักเรียนนั่ง
 - Echo “Gracias” after teacher; clap once. / พูดยตามคำว่า “Gracias” และปรบมือ 1 ครั้ง
-

Speaking / การพูด

Description:

Students attempt single sounds/words with support. They use greetings and courtesies with gestures (wave + “¡Hola!”, nod + “Gracias”) and may answer with a sound/one word.

คำอธิบาย:

นักเรียนลองออกเสียง/คำเดียวโดยมีครูช่วย ใช้คำทักทาย/คำสุภาพพร้อมท่าทาง และตอบด้วยเสียงหรือคำสั้น ๆ

Standards:

- **A1.1** Repeat one familiar word on cue (Hola, Adiós, Gracias, Por favor). — พูดยตามคำใกล้ตัวเมื่อมีสัญญาณได้
- **A1.2** Pair words with supportive gestures/faces (Hola + wave; Gracias + nod). — จับคู่คำกับท่าทาง/สีหน้าให้สอดคล้อง
- **A2.1** Use one-word responses in routines (¿Listos? → “Sí”). — ตอบคำเดียวในกิจวัตร (เช่น “Sí”)
- **B1.2** Name self/toy with a single word (Yo; coche). — บอกตัวเอง/ของเล่นเป็นคำเดียว

- **B1.3** Try a 2-word chunk with support (Hola, maestra). — ลองพูดวลีสั้น 2 คำโดยมีครูช่วย

Examples:

- “Hola” (wave), “Gracias” (nod), “Por favor” (request hand). / พูด “Hola/Gracias/Por favor” พร้อมท่าทาง
 - Point to self: “Yo.” Point to toy car: “Coche.” / ชี้ตนเอง “Yo” ชี้อรถของเล่น “Coche”
 - Answer game cue: “¿Sí?” → “Sí.” / เกมถาม-ตอบ “¿Sí?” → “Sí”
-

Picture Reading / การอ่านภาพ (ยังไม่เน้นสะกดคำ)

Description:

Students look at big-book pictures and picture cards while listening to the teacher name them; some attempt to say the word. They begin noticing very simple printed words or numbers supported by images (uno, dos).

คำอธิบาย:

นักเรียนดูหนังสือภาพ/บัตรภาพขณะฟังครูบอกชื่อ บางคนลองพูดตาม เริ่มสังเกตคำหรือเลขง่าย ๆ โดยมีภาพช่วย (uno, dos)

Standards:

- **B2.1** Match 1–2 printed words to pictures with strong visual support. — จับคู่คำพิมพ์ 1–2 คำกับภาพโดยมีภาพช่วยชัดเจน
- **B2.2** Track repeated word/number with finger (uno/dos). — ชี้ตามคำ/ตัวเลขที่ซ้ำด้วยนิ้ว
- **C1.2** Identify a picture when hearing its Spanish name. — ระบุภาพให้ตรงกับชื่อภาษาสเปนที่ได้ยิน

Examples:

- Teacher shows “casa” card → students point to the house picture. / ครูชูคำว่า “casa” → นักเรียนชี้รูปบ้าน
 - Number hunt: point to “uno, dos” on a poster. / ชี้หา “uno, dos” บนโปสเตอร์
 - Animal set: “gato / perro” → choose the right animal. / ชุดสัตว์: “gato/ perro” → เลือกภาพให้ตรง
-

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students experience Spanish-speaking celebrations through sensory play and simple pretend actions; focus on joyful, respectful participation and sharing.

คำอธิบาย:

นักเรียนสัมผัสวัฒนธรรมของชุมชนที่ใช้ภาษาสเปนผ่านกิจกรรมสัมผัสและบทบาทสมมติง่าย ๆ โดยเน้นความสนุก สุขภาพ และการแบ่งปัน

Standards:

- **C2.1** Join one cultural action (birthday song circle, flamenco-clap). — เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง (เช่น เพลงวันเกิด วงตบมือ)
- **C2.2** Use a courtesy word in play (Gracias / Por favor). — ใช้คำสุภาพระหว่างเล่น
- **A2.1** Take turns safely with a shared prop. — ผลัดคิวใช้อุปกรณ์ร่วมกันอย่างปลอดภัย

Examples:

- Sing “¡Feliz cumpleaños!” while clapping in a circle. / ร้อง “¡Feliz cumpleaños!” พร้อมตบมือเป็นวง

- Pretend give a paper “regalo” → partner says “Gracias.” / แกล้งทำมอบของขวัญกระดาษ → เพื่อนพูด “Gracias”
 - Line up for a gentle tap on a piñata and pass the stick. / ต่อคิวแตะพิญญาตาเบา ๆ แล้วส่งไม้ต่อ
-

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การสร้างสรรค์-นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เขียน)

Description:

Students express ideas with movement/drawing + one Spanish word; show a picture or toy and say the word to the group; join one-word chants with actions.

คำอธิบาย:

นักเรียนแสดงความคิดด้วยการเคลื่อนไหว/วาดรูปพร้อมคำภาษาสเปน 1 คำ แสดงภาพ/ของเล่นและบอกชื่อให้กลุ่มฟัง และร่วมคำร้องคำเดียวพร้อมท่าทาง

Standards:

- **D1.1** Show-and-say one word (Sol, Agua, Casa) with a matching gesture. — โชว์-และ-บอกคำเดียวพร้อมท่าทางสื่อความหมาย
- **D1.2** Participate in a one-word call-and-response chant (Arriba/Abajo). — ร่วมร้อง-ตอบคำเดียวในจังหวะสั้น ๆ
- **D2.1** Present a drawing of self/family and name 1–2 items. — นำเสนอภาพตนเอง/ครอบครัวและบอกชื่อ 1–2 รายการ

Examples:

- Hold a sun drawing → say “Sol” and make a big arm circle. / ชูรูปดวงอาทิตย์ พูด “Sol” พร้อมกางแขนเป็นวง
- Show a cup toy → say “Agua” and mime drinking. / ชูถ้วย พูด “Agua” พร้อมทำดื่มน้ำ

- Group chant with actions: “Arriba—Abajo—Arriba—Abajo!” / ร้อง-
ทำท่า “Arriba—Abajo—Arriba—Abajo!” ร่วมกัน

Level 2 - K.1

Listening / การฟัง

Description:

Students follow 1-step classroom commands with picture/gesture cues, identify common colours/objects when named, and respond to short routines (greetings, tidy up) with actions or one word.

คำอธิบาย:

นักเรียนทำตามคำสั่ง 1 ขั้นโดยมีภาพหรือท่าทางช่วย ระบุนสี/สิ่งของพื้นฐานเมื่อได้ยินชื่อ และตอบสนองต่อกิจวัตรสั้น ๆ (ทักทาย เก็บของ) ด้วยการเคลื่อนไหวหรือคำสั่ง ๆ

Standards

A1.1 Follow one-step instructions with a gesture or picture cue (e.g., “Siéntate”, point to chair).

แสดงพฤติกรรมตามคำสั่ง 1 ขั้น โดยอาศัยภาพหรือท่าทางช่วย (เช่น “Siéntate” พร้อมชี้เก้าอี้)

A1.2 Identify 3–5 colours/objects when heard (rojo, azul; libro, mesa).

จำแนกสี/สิ่งของพื้นฐาน 3–5 รายการเมื่อได้ยินชื่อ (เช่น rojo, azul; libro, mesa)

A2.1 Respond to routine cues with an action/one word (bell → “¡Hola!”, wave).

ตอบสนองต่อสัญญาณกิจวัตรด้วยการกระทำหรือคำสั่ง ๆ (เช่น เสียงกริ่ง → “¡Hola!” พร้อมโบกมือ)

B1.1 Point to the correct picture when teacher names it (“agua”, “sol”, “gato”).

ชี้ภาพที่สอดคล้องกับคำที่ครูพูด (“agua”, “sol”, “gato”)

C1.1 Listen to a short chant and join with the correct action (up/down, clap).

ฟังคำคล้องจองสั้น ๆ และทำท่าทางให้สอดคล้อง (ขึ้น/ลง ตบมือ)

C1.2 Distinguish greeting vs. farewell by sound (“¡Hola!” vs “¡Adiós!”).
แยกแยะเสียงทักทายกับคำลาจากการได้ยิน (“¡Hola!” เทียบกับ “¡Adiós!”)

Examples:

Teacher says “Rojo” → students point to a red card.

ครูพูด “Rojo” → นักเรียนชี้การ์ดสีแดง

Teacher says “Siéntate” → students sit.

ครูพูด “Siéntate” → นักเรียนทุกคน ‘นั่ง’

Hear “¡Adiós!” → students wave and say “Adiós”.

ได้ยิน “¡Adiós!” → นักเรียนโบกมือและพูด “Adiós”

Speaking / การพูด

Description:

Students say single familiar words and 2-word routine phrases with gestures (Hola + wave; Gracias + nod). They name colours/objects and answer with yes/no (“Sí / No”) in games.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดคำใกล้ตัวและวลีสั้น 2 คำพร้อมท่าทาง (Hola+โบกมือ; Gracias+พยักหน้า) บอกชื่อสี/สิ่งของ และตอบ “Sí/No” ในเกม

Standards:

A1.1 Repeat familiar words clearly with teacher support (“Hola, gracias, por favor”).

พูดตามคำคุ้นเคยอย่างชัดเจนโดยมีครูช่วย (“Hola, gracias, por favor”)

A1.2 Use a 2-word routine phrase appropriately (“Hola, maestra”; “Gracias, amigo”).

ใช้วลีสั้น 2 คำในบริบทที่เหมาะสม (“Hola, maestra”; “Gracias, amigo”)

A2.1 Answer simple check questions with one word (“¿Sí/No?” → “Sí/No”).

ตอบคำถามตรวจสอบความเข้าใจแบบง่ายด้วยคำเดียว (“¿Sí/No?” → “Sí/No”)

B1.2 Name 3–5 classroom objects/colours when shown (libro, mesa; rojo, azul).

บอกชื่อสิ่งของ/สีในห้องเรียน 3–5 รายการเมื่อเห็น (libro, mesa; rojo, azul)

B1.3 Pair words with gestures/facial expressions (por favor + hand request).

ใช้คำร่วมกับท่าทาง/สีหน้าให้สอดคล้อง (por favor + ท่าขอความช่วยเหลือ)

Examples:

Points to a book and says “Libro”; to a table “Mesa”; to blue “Azul”.

ชี้หนังสือแล้วพูด “Libro”; ชี้โต๊ะ “Mesa”; ชี้สีฟ้า “Azul”

Greets: “¡Hola!” (waves) and leaves with “Gracias, adiós.”

ทักทาย “¡Hola!” (โบกมือ) และกล่าวลา “Gracias, adiós.”

Game prompt: teacher shows apple → student says “Manzana” with a smile.

กิจกรรมเกม: ครูชี้รูปแอปเปิล → นักเรียนพูด “Manzana” พร้อมยิ้ม

Picture Reading / การอ่านภาพ (*no spelling/decoding yet* / ยังไม่เน้นการถอดรหัสตัวสะกด)

Description:

Students match printed word cards to pictures in a small set, notice first letters, and track repeated words/numbers in big books (uno, dos, tres) with finger-pointing.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่บัตรคำพิมพ์กับภาพในชุดเล็ก สังเกตตัวอักษรตัวแรก และชี้ตามคำ/ตัวเลขที่ซ้ำในหนังสือภาพ (uno, dos, tres)

Standards:

B2.1 Match picture ↔ printed word in a 2–3 choice set (gato, agua, sol).

จับคู่ภาพ ↔ คำพิมพ์ ในชุดตัวเลือก 2–3 ตัว (gato, agua, sol)

B2.2 Point to the first letter teacher names (m in “mesa”, a in “agua”).

ชี้ตัวอักษรต้นตามทีครูบอก (m ใน “mesa”, a ใน “agua”)

C1.2 Track repeated words/numbers in chants/big books (uno/dos/tres).

ชี้ตามคำ/ตัวเลขที่ปรากฏซ้ำในคำคล้องจอง/หนังสือภาพ (uno/dos/tres)

Examples:

Teacher shows “gato” card → student picks the cat picture.

ครูชูบัตรคำ “gato” → นักเรียนเลือกภาพ “แมว” ได้ถูกต้อง

Find and touch the letter a in “agua” on the chart.

ค้นหาและแตะตัวอักษร a ในคำว่า “agua” บนบอร์ด

Number hunt: point to “uno, dos, tres” as the class chants.

เกมตัวเลข: ชี้ “uno, dos, tres” ไปพร้อมเสียงกลุ่ม

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students join simple festival actions (birthday song, piñata line, flamenco-clap circle), use a courtesy word in context, and practice polite turn-taking with props.

คำอธิบาย:

นักเรียนร่วมกิจกรรมเทศกาลง่าย ๆ (เพลงวันเกิด แฉวพิญญาตา วงตบมือฟลามังโก) ใช้คำสุภาพตามสถานการณ์ และฝึกผลัดคิวใช้อุปกรณ์อย่างสุภาพ

Standards:

C2.1 Participate in one cultural action with class (clap circle, birthday song).

มีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมหนึ่งอย่างพร้อมเพื่อน (วงตบมือ เพลงวันเกิด)

C2.2 Use a courtesy word in play (“Gracias/Por favor” while sharing).

ใช้คำสุภาพระหว่างเล่น (“Gracias/Por favor” ระหว่างแบ่งปัน)

A2.1 Take turns with a cultural prop safely (stick, scarf, paper gift).

ผลัดคิวใช้อุปกรณ์ประกอบวัฒนธรรมอย่างปลอดภัย (ไม้/ผ้าพันคอ/ของขวัญกระดาษ)

Examples:

Sing “¡Feliz cumpleaños!” while clapping in a circle.

ร้อง “¡Feliz cumpleaños!” พร้อมตบมือเป็นวง

Pretend to give a “Regalo”; partner says “Gracias.”

เล่นสมมติให้ “Regalo” เพื่อนตอบ “Gracias.”

Lines up to tap the piñata gently and passes the stick to next friend.

ต่อคิวเคาะพิญญาดอย่างเบามือแล้วส่งไม้ให้เพื่อนคนถัดไป

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การสร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เขียน)

Description:

Students show a drawing/object and name it in Spanish, add one movement/gesture to match meaning, and join a short call-and-response chant with the group.

คำอธิบาย:

นักเรียนชูภาพวาด/สิ่งของแล้วบอกชื่อเป็นภาษาสเปน เพิ่มท่าทางให้สอดคล้อง และร่วมกิจกรรมร้อง–ตอบสั้น ๆ กับกลุ่ม

Standards:

D1.1 Show-and-say one word for own drawing/object (“Sol”, “Agua”, “Casa”).

แสดงผลงาน/สิ่งของของตนแล้วพูดคำภาษาสเปน 1 คำ (“Sol”, “Agua”, “Casa”)

D1.2 Add an action/gesture that matches the word (drink gesture for “Agua”).

แสดงท่าทางสอดคล้องกับคำ (ทำดื่มสำหรับ “Agua”)

D2.1 Join a 1–2 word call-and-response chant with the class (Arriba/Abajo).

เข้าร่วมคำร้อง-ตอบสั้น 1–2 คำกับทั้งชั้น (Arriba/Abajo)

Examples:

Holds a sun drawing → says “Sol” and makes a big circle with arms.

ชูรูปดวงอาทิตย์ → พูด “Sol” และกางแขนเป็นวงกลมใหญ่

Shows a cup toy → says “Agua” and mimes drinking.

โชว์แก้วของเล่น → พูด “Agua” พร้อมทำท่าดื่ม

Joins chant “Arriba—Abajo” with up/down movements.

เข้าร่วมตะโกน “Arriba—Abajo” พร้อมเคลื่อนไหวขึ้น-ลง

Level 3 - K.2

Listening / การฟัง

Description:

Students follow 2-step classroom commands with gesture/picture cues, identify familiar words in short routines and stories, and answer very simple who/what/where questions by pointing or saying one word.

คำอธิบาย:

นักเรียนทำตามคำสั่ง 2 ขั้นโดยมีภาพหรือท่าทางช่วย ระบุนำคำคุ้นเคยจากกิจวัตรและนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามพื้นฐาน ใคร/อะไร/ที่ไหน ด้วยการชี้หรือพูดคำเดียว

Standards:

A1.1 Follow two-step instructions with cues (e.g., “Levántate... forma una línea”).

ปฏิบัติตามคำสั่ง 2 ขั้นโดยมีสัญญาณช่วย (เช่น “Levántate... forma una línea”)

A1.2 Identify words from common sets when heard (colours, animals, classroom, family).

จำแนกคำจากหมวดคุ้นเคยเมื่อได้ยิน (สี สัตว์ ของใช้ในห้องเรียน ครอบครัว)

A2.1 Respond to who/what/where with a point or one word (“¿Dónde?” → “Aquí”).

ตอบ ใคร/อะไร/ที่ไหน ด้วยการชี้หรือคำเดียว (“¿Dónde?” → “Aquí”)

B1.1 Match spoken word to picture in a 3–4 choice set (“perro”, “gato”, “pájaro”, “pez”).

จับคู่จากกับภาพในชุดตัวเลือก 3–4 รายการ

C1.1 Listen to a very short story; act out one key action/word on cue.

ฟังเรื่องสั้นมาก ๆ แล้วแสดงท่าทาง/คำสำคัญตามสัญญาณ

C1.2 Distinguish greeting forms by time (“Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches”).

แยกแยะคำทักทายตามช่วงเวลาได้

Examples:

Teacher: “Toca el **libro** y **siéntate**” → students touch a book then sit.

ครูพูด “Toca el **libro** y **siéntate**” → นักเรียนแตะหนังสือแล้วนั่ง

Story cue “El **gato** corre” → students make running motion when they hear “gato”.

ได้ยิน “El **gato** corre” → นักเรียนทำท่าวิ่งเมื่อได้ยินคำว่า “gato”

“¿Dónde está la **mesa**?” → student points and says “Aquí”.

ครูถาม “¿Dónde está la **mesa**?” → นักเรียนชี้โต๊ะและตอบ “Aquí”

Speaking / การพูด

Description:

Students produce familiar words and short 2–3-word phrases with gestures (e.g., “Hola, amigo”, “Gracias, maestra”), answer very simple questions with one-word responses, and attempt patterned frames (e.g., “Me gusta ___”).

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดคำคุ้นเคยและวลีสั้น 2–3 คำพร้อมท่าทาง ตอบคำถามง่าย ๆ ด้วยคำเดียว และลองใช้ประโยคต้นแบบง่าย ๆ (เช่น “Me gusta ___”)

Standards:

A1.1 Say 5–8 familiar words clearly with support (colours, classroom, family).

พูดคำคุ้นเคย 5–8 คำได้ชัดเจนโดยมีครูช่วย

A1.2 Use 2–3-word routine phrases appropriately (“Hola, amigo”; “Gracias, maestra”).

ใช้วลี 2–3 คำในสถานการณ์เหมาะสม

A2.1 Answer simple questions with one word (“¿Qué es?” → “Manzana”; “¿Quién?” → “Mamá”).

ตอบคำถามง่าย ๆ ด้วยคำเดียว

B1.2 Use a patterned sentence with picture prompts (“Me gusta **rojo** / **el perro**”).

พูดประโยคต้นแบบโดยมีภาพช่วย (“Me gusta **rojo** / **el perro**”)

B1.3 Pair words with matching gesture/face (por favor + ขอ; sí/no + พยักหน้า/ส่ายหน้า).

ใช้คำพร้อมท่าทาง/สีหน้าให้สอดคล้อง

Examples:

Points to red and says “Rojo”; to dog “Perro”; to mother picture “Mamá”.
ชี้สีแดงพูด “Rojo”; ชี้สุนัข “Perro”; ชี้รูปแม่ “Mamá”

Greets “Buenos días” (smiles) and closes with “Gracias, adiós.”

ทักทาย “Buenos días” (ยิ้ม) และปิดท้าย “Gracias, adiós.”

Choice frame: shows apple picture and says “Me gusta **manzana**.”

ใช้ประโยคต้นแบบ: ชูรูปแอปเปิ้ลแล้วพูด “Me gusta **manzana**.”

Picture Reading / การอ่านภาพ (*no spelling/decoding yet* / *ยังไม่เน้นการสะกดอ่าน*)

Description:

Students match 3–4 printed word cards to pictures, notice first/last letters in familiar words, sequence 2–3 picture panels from a mini-story, and track repeated refrains in big books.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่บัตรคำพิมพ์ 3–4 ใบกับภาพ สังเกตตัวอักษรต้น/ท้ายของคำคุ้นเคย เรียงลำดับภาพ 2–3 ช่องจากเรื่องสั้น และชี้ตามท่อนคำที่ซ้ำในหนังสือภาพ

Standards:

B2.1 Match printed word → picture (agua, sol, gato, mesa) in a 3–4 choice set.

จับคู่บัตรคำกับภาพในชุด 3–4 ตัวเลือก

B2.2 Point to first/last letter named by teacher (m in **mesa**, o in **gato**).

ชี้ตัวอักษรต้น/ท้ายตามที่ครูบอก (m ใน **mesa**, o ใน **gato**)

C1.2 Sequence 2–3 picture panels to retell (inicio → medio → fin) with prompts.

เรียงภาพ 2–3 ช่องเป็นลำดับ (ต้น → กลาง → จบ) โดยมีตัวช่วย

Examples:

Teacher shows card “gato” → student selects the cat picture from 4 options.

ครูชูคำว่า “gato” → นักเรียนเลือกภาพแมวจากตัวเลือก 4 ภาพ

Find the **m** in “mesa” and the **o** in “gato” on a word wall.

ค้นหา **m** ใน “mesa” และ **o** ใน “gato” บนผนังคำศัพท์

Order three story pictures (wake up → school → home) and say one word for each.

เรียงภาพ “ตื่น → โรงเรียน → กลับบ้าน” และพูดคำละหนึ่งคำ

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students join simple festival actions (birthday song, piñata line, flamenco-clap), use courtesy words in context, and practice polite turn-taking and safe sharing with props.

คำอธิบาย:

นักเรียนร่วมกิจกรรมเทศกาลง่าย ๆ (เพลงวันเกิด แกวพิญญาดา วงตบมือฟลามังโก) ใช้คำสุภาพตามสถานการณ์ และฝึกการผลัดคิว/แบ่งปันอุปกรณ์อย่างปลอดภัย

Standards:

C2.1 Participate in one cultural routine with correct action/word (“Feliz cumpleaños”, clap).

เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมพร้อมท่าทาง/คำที่ถูกต้อง

C2.2 Use “Por favor / Gracias” while sharing props or snacks in role-play.

ใช้ “Por favor / Gracias” ระหว่างแบ่งปันอุปกรณ์หรือของว่างในการเล่นบทบาท

A2.1 Follow safe turn-taking rules with cultural props (stick, scarf, paper gift).

ปฏิบัติตามกติกาผลัดคิวอย่างปลอดภัยกับอุปกรณ์วัฒนธรรม

Examples:

Circle sings “¡Feliz cumpleaños!” with clapping and a bow to the “birthday” student.

ยืนวงร้อง “¡Feliz cumpleaños!” ตบมือและโค้งให้เพื่อนเจ้าของวันเกิด

Role-play market: “Por favor” (ask), “Gracias” (receive), pass prop to next student.

บทบาทสมมติ “ตลาด”: พูด “Por favor/Gracias” และส่งอุปกรณ์ให้คนถัดไป

Piñata line: tap gently, step back, pass the stick, say “Gracias”.

คิวพิญญาตา: เคาะเบามือ ถอยหลัง ส่งไม้ และพูด “Gracias”

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การสร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เขียน)

Description:

Students do a simple show-and-tell with 1–2 Spanish words plus a matching gesture, join a short call-and-response chant, and present a 2-picture mini-sequence using single words.

คำอธิบาย:

นักเรียนทำกิจกรรมโชว์-และ-บอก โดยใช้คำภาษาสเปน 1–2 คำพร้อมท่าทาง เข้าร่วมคำร้อง-ตอบสั้น ๆ และนำเสนอภาพลำดับ 2 ภาพด้วยคำเดียว

Standards:

D1.1 Show and name an object/drawing with 1–2 words (“Mi casa”, “El sol”).

ชูสิ่งของ/ภาพวาดและบอกชื่อ 1–2 คำ

D1.2 Add a gesture/movement that matches meaning (drink for “Agua”; big circle for “Sol”).

เพิ่มท่าทางที่สอดคล้องกับความหมาย

D2.1 Present a 2-picture mini-sequence using single words (e.g., “Colegio → Casa”).

นำเสนอภาพ 2 ลำดับด้วยคำเดียว (เช่น “Colegio → Casa”)

Examples:

Holds a cat drawing → “Gato” + gentle paw motion.

ชูรูปแมว → พูด “Gato” พร้อมทำท่าเท้าแมว

Shows blue block → “Azul” + points to blue chart square.

ชูก้อนบล็อกจากสีน้ำเงิน → พูด “Azul” พร้อมชี้ตารางสีน้ำเงิน

Two-panel share: points “Clase” (class) then “Parque” (park) while the class echoes.

โชว์สองภาพ: ชี้ “Clase” แล้ว “Parque” ขณะทั้งชั้นพูดตาม

Level 4 - K.3

Listening / การฟัง

Description:

Students follow 2-step classroom instructions with picture/gesture cues, pick out key words and simple details from short songs/stories, and answer who/what/where questions with 1–3 words.

คำอธิบาย:

นักเรียนทำตามคำสั่ง 2 ขั้นโดยมีภาพ/ท่าทางช่วย จับคำสำคัญและรายละเอียดง่าย ๆ จากเพลง/เรื่องสั้น และตอบคำถาม ใคร/อะไร/ที่ไหน ด้วยคำ 1–3 คำ

Standards:

- **A1.1** Follow 2-step commands with cues (e.g., “Abre el cuaderno y dibuja un círculo”). — **ทำตามคำสั่ง 2 ขั้นโดยมีสัญญาณช่วย** (เช่น “เปิดสมุด แล้ววาดวงกลม”)
- **A1.2** Identify key words/details from a familiar topic (colours, classroom, family, food). — **ระบุคำสำคัญ/รายละเอียดจากหัวข้อคุ้นเคย** (สี ห้องเรียน ครอบครัว อาหาร)
- **A2.1** Answer who/what/where with 1–3 words (“¿Quién?” → “Mamá”; “¿Dónde?” → “En la mesa”). — **ตอบ ใคร/อะไร/ที่ไหน ด้วยคำ 1–3 คำ**
- **B1.1** Match a spoken word/short phrase to a picture in a 4–6 choice set. — **จับคู่คำ/วลีสั้นที่ได้ยินกับภาพจากตัวเลือก 4–6 ภาพ**
- **C1.1** Listen to a very short story and do the matching action on cue. — **ฟังเรื่องสั้นมากและทำกริยาที่สอดคล้องตามสัญญาณ**

- **C1.2** Distinguish routine phrases by sound/context (greetings/farewells/classroom cues). — แยกวลีตามกิจวัตรจากเสียง/บริบท (ทักทาย ลาก่อน สัญญาณห้องเรียน)

Examples:

- Teacher: “**Abre** el cuaderno y **colorea** de rojo” → เด็กเปิดสมุดและระบายสีแดง
- “¿**Dónde** está el **libro**?” → เด็กชี้หนังสือและตอบ “**Aquí**/En la mesa”
- Story: “El **gato** duerme” → เด็กทำท่าหลับเมื่อได้ยิน **gato**

Speaking / การพูด

Description:

Students say familiar words and 2–3-word phrases with gestures, use simple patterned frames (Me gusta/No me gusta; Quiero __, por favor; Tengo __), and answer yes/no or short who/what/where responses.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดคำและวลี 2–3 คำพร้อมท่าทาง ใช้ประโยคต้นแบบง่าย ๆ (Me gusta/No me gusta; Quiero __, por favor; Tengo __) และตอบใช่/ไม่ หรือคำสั้น ๆ ต่อคำถาม ใคร/อะไร/ที่ไหน

Standards:

- **A1.1** Produce 8–12 familiar words clearly (colours, objects, food, family). — ออกเสียงคำคุ้นเคย 8–12 คำได้ชัดเจน
- **A1.2** Use 2–3-word routine phrases appropriately (“Hola, maestra”, “Gracias, amigo”). — ใช้วลีสั้น 2–3 คำได้เหมาะสมตามสถานการณ์จริง

- **A2.1** Answer check questions with “Sí/No” or 1–3 words. — **ตอบคำถามตรวจสอบด้วย “Sí/No” หรือคำ 1–3 คำ**
- **B1.2** Use patterned frames with picture support (“Me gusta manzana”, “Quiero agua, por favor”, “Tengo tres”). — **พูดตามประโยคต้นแบบโดยมีภาพช่วย**
- **B1.3** Pair words with a matching gesture/face (por favor + ทำขอ; gracias + พยักหน้า). — **จับคู่คำพูดกับท่าทาง/สีหน้าที่สอดคล้อง**

Examples:

- ชี้อัปเปิล: “**Me gusta manzana.**”
- ถือก้อนน้ำ: “**Quiero agua, por favor.**” (ทำท่าดื่ม)
- ชูการ์ดเลข 3: “**Tengo tres.**” (ชูนิ้วสามนิ้ว)

Picture Reading / การอ่านภาพ (ยังไม่เน้นการสะกดอ่าน)

Description:

Students match 4–6 printed word cards to pictures, notice first/last letters and spacing, and order 3–4 picture panels to retell a mini-story using single words or very short phrases.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่บัตรคำพิมพ์ 4–6 ใบกับภาพ สังเกตตัวอักษรตัวแรก/ตัวท้ายและช่องว่าง และเรียงภาพ 3–4 ช่องเพื่อเล่าเรื่องสั้นด้วยคำเดียวหรือวลีสั้นมาก

Standards:

- **B2.1** Match printed word → picture in a 4–6 choice set (gato, mesa, agua, sol, casa, perro). — **จับคู่บัตรคำพิมพ์กับภาพจากตัวเลือก 4–6**

แบบ

- **B2.2** Point to first/last letter in familiar words; notice spacing/word length. — ชี้ตัวอักษรต้น/ท้ายในคำคุ้นเคย และสังเกตช่องว่าง/ความยาวคำ
- **C1.2** Sequence 3–4 pictures (inicio–medio–fin) and say 1–3 words per panel. — เรียงลำดับภาพ 3–4 ช่อง (ต้น–กลาง–จบ) และพูดกำกับช่องละ 1–3 คำ

Examples:

- การ์ด “perro” → เด็กลากไปวางบนภาพสุนัขจากชุด 6 ภาพ
- ชี้ตัวอักษร c และ a ใน “casa”; ชี้ s และ ol ใน “sol”
- เรียง “Colegio → Parque → Casa” พร้อมพูด “Clase / Jugar / Casa”

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students join simple cultural routines (birthday song, piñata line, flamenco-clap), use courtesy words in sharing/role-play, and follow safe turn-taking/space rules with props.

คำอธิบาย:

นักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมง่าย ๆ (เพลงวันเกิด แกวพิญญาดา วงตบมือฟลามงโก) ใช้คำสุภาพระหว่างแบ่งปัน/บทบาทสมมติ และปฏิบัติตามกติกาพลัดคิว/เว้นระยะอย่างปลอดภัย

Standards:

- **C2.1** Participate in one cultural action using the correct word/gesture (“¡Feliz cumpleaños!” + clap). — **เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมพร้อมใช้คำ/ท่าทางที่เหมาะสม**
- **C2.2** Use “Por favor / Gracias / De nada” appropriately while sharing props. — **ใช้ “Por favor/Gracias/De nada” ได้เหมาะสมระหว่างใช้อุปกรณ์ร่วม**
- **A2.1** Follow safe turn-taking and spacing during cultural play. — **ปฏิบัติตามการผลัดคิวและการเว้นระยะอย่างปลอดภัยระหว่างกิจกรรม**

Examples:

- วงกลมร้อง “¡Feliz cumpleaños!” ตบมือ และยืมให้เพื่อนเจ้าของวันเกิด
- Role-play ตลาด: “Por favor” (ขอ) → รับของ → “Gracias” → “De nada”
- เล่นพิณญาดา: ตะเบา ๆ ถอยหลัง ส่งไม้ให้เพื่อน และพูด “Gracias”

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การสร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เขียน)

Description:

Students do a short show-and-tell using 1–3 Spanish words plus a gesture, present a 3-picture mini-sequence with 1–3 words per panel, and join a brief call-and-response chant with the group.

คำอธิบาย:

นักเรียนทำกิจกรรมโชว์-และ-บอกด้วยคำภาษาสเปน 1–3 คำพร้อมท่าทาง นำเสนอภาพลำดับ 3 ภาพพร้อมคำกำกับช่องละ 1–3 คำ และร่วมร้อง-ตอบสั้น ๆ กับทั้งชั้น

Standards:

- **D1.1** Show an object/drawing and name it with 1–3 words (“Mi casa”, “Dos libros”). — **ชูสิ่งของ/ภาพวาดและบอกชื่อ 1–3 คำ**
- **D1.2** Add a matching gesture/movement (big circle for sol, drink for agua). — **เพิ่มท่าทาง/การเคลื่อนไหวให้สอดคล้องกับคำที่พูด**
- **D2.1** Present a 3-picture sequence with 1–3 words per panel; join a simple call-and-response. — **นำเสนอภาพ 3 ช่องพร้อมคำ 1–3 คำต่อช่อง; ร่วมร้อง-ตอบแบบสั้น**

Examples:

- **ถือภาพบ้าน: “Mi casa” + ชี้หลังคาด้วยนิ้ว**
- **ชูดินสอสองแท่ง: “Dos lápices” + ชูนิ้วสองนิ้ว**
- **แชร์ภาพ “Mañana → Clase → Casa”; ทั้งชั้นตอบรับคำหลักแต่ละช่อง**

Level 5 - P.1

Listening / การฟัง

Description:

Students follow 2–3-step classroom instructions with gesture/picture cues, recognize key words and simple details in short songs/stories (classroom, family, food, colours), and answer who/what/where with 1–3 words.

คำอธิบาย:

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง 2–3 ขั้นโดยมีภาพ/ท่าทางช่วย จับคำสำคัญและรายละเอียดง่าย ๆ จากเพลง/เรื่องสั้น (ห้องเรียน ครอบครัว อาหาร สี) และตอบคำถาม ใคร/อะไร/ที่ไหน ด้วยคำ 1–3 คำ

Standards:

- **A1.1** Follow 2–3-step commands with cues (e.g., “Abre el cuaderno, toma el lápiz y dibuja un círculo”). — **ทำตามคำสั่ง 2–3 ขั้นพร้อมสัญญาณช่วย** (เช่น “เปิดสมุด หยิบดินสอ แล้ววาดวงกลม”)
- **A1.2** Identify key words/details from familiar topics (colours, objects, food, family). — **ระบุคำสำคัญ/รายละเอียดจากหัวข้อคุ้นเคย** (สี สิ่งของ อาหาร ครอบครัว)
- **A2.1** Answer who/what/where with 1–3 words (“¿Quién?” → “Mamá”; “¿Qué?” → “Libro”; “¿Dónde?” → “Aquí”). — **ตอบ ใคร/อะไร/ที่ไหน เป็นคำสั้น ๆ 1–3 คำ**
- **B1.1** Match a spoken word/short phrase to a picture in a 4–6 choice set. — **จับคู่คำ/วลีสั้นที่ได้ยินกับภาพจากตัวเลือก 4–6 ภาพ**
- **C1.1** Listen to a very short story and perform one matching action on cue. — **ฟังเรื่องสั้นมากและทำกริยาที่สอดคล้องตามสัญญาณ**

- **C1.2** Distinguish routine phrases by sound/context (greetings, farewells, class cues). — แยกวลีตามกิจวัตรจากเสียง/บริบท (ทักทาย ลาก่อน สัญญาณห้องเรียน)

Examples:

- Teacher: “Abre el cuaderno y colorea **rojo**” → นักเรียนเปิดสมุดและระบายสีแดง
 - “¿Dónde está el **libro**?” → นักเรียนชี้และตอบ “**Aquí**/En la mesa”
 - Story: “El **perro** corre” → นักเรียนทำท่าวิ่งเมื่อได้ยินคำว่า **perro**
-

Speaking / การพูด

Description:

Students say familiar words and 2–4-word phrases with gestures, use simple frames (Me llamo __; Tengo __ años; Me gusta/No me gusta __; Quiero __, por favor), and answer yes/no or short who/what/where responses.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดคำและวลี 2–4 คำพร้อมท่าทาง ใช้ประโยคต้นแบบง่าย ๆ (Me llamo..., Tengo ... años, Me gusta/No me gusta..., Quiero ..., por favor) และตอบใช่/ไม่ หรือคำสั้น ๆ ต่อคำถาม ใคร/อะไร/ที่ไหน

Standards:

- **A1.1** Produce 10–15 familiar words clearly (colours, objects, food, family). — ออกเสียงคำคุ้นเคย **10–15** คำได้ชัดเจน
- **A1.2** Use 2–4-word routine phrases appropriately (“Hola, maestra”; “Gracias, amigo”; “Adiós, clase”). — ใช้วลีสั้น **2–4** คำได้เหมาะสมตาม

สถานการณ์

- **A2.1** Answer check questions with “Sí/No” or 1–3 words. — **ตอบคำถามตรวจสอบด้วย “Sí/No” หรือคำ 1–3 คำ**
- **B1.2** Use patterned frames with pictures (“**Me llamo Ana**”, “**Tengo seis años**”, “**Me gusta manzana**”, “**Quiero agua, por favor**”). — **พูดตามประโยคต้นแบบโดยมีภาพช่วย**
- **B1.3** Pair words with a matching gesture/face (por favor + ทำขอ; gracias + พยักหน้า). — **จับคู่คำพูดกับท่าทาง/สีหน้าที่สอดคล้อง**

Examples:

- ชี้อุปแอปเปิล: “**Me gusta manzana.**”
- ถือแก้ว: “**Quiero agua, por favor.**” (ทำท่าดื่ม)
- ชี้อายุชื่อ: “**Me llamo Ploy.**” / ชูนิ้วหกนิ้ว: “**Tengo seis años.**”

Picture Reading / การอ่านภาพ (ยังไม่เน้นการสะกดอ่าน)

Description:

Students match 5–6 printed word cards to pictures, notice first/last letters and spacing, track repeated words/numbers (1–10) in chants/big books, and order 3–4 picture panels to retell a mini-story using single words or very short phrases.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่บัตรคำพิมพ์ 5–6 ใบกับภาพ สังเกตตัวอักษรตัวแรก/ตัวท้ายและช่องว่าง ติดตามคำ/ตัวเลขที่ซ้ำ (1–10) ในคำคล้องจอง/หนังสือภาพ และเรียงภาพ 3–4 ช่องเพื่อเล่าเรื่องสั้นด้วยคำเดียวหรือวลีสั้นมาก

Standards:

- **B2.1** Match printed word → picture in a 5–6 choice set (gato, mesa, agua, sol, casa, perro). — จับคู่บัตรคำพิมพ์กับภาพจากตัวเลือก 5–6 แบบ
- **B2.2** Point to first/last letter and notice spacing/word length (c-a in casa; g-o in gato). — ชี้ตัวอักษรต้น/ท้ายและสังเกตการเว้นวรรค/ความยาวคำ
- **C1.2** Track repeated words/numbers (uno–diez) and sequence 3–4 pictures (inicio–medio–fin) with 1–3 words per panel. — ติดตามคำ/เลขที่ซ้ำ (1–10) และเรียงภาพ 3–4 ช่องพร้อมคำกำกับช่องละ 1–3 คำ

Examples:

- การ์ด “perro” → นักเรียนวางบนภาพสุนัขจากชุด 6 ภาพ
- บนผนังคำศัพท์: ชี้ c และ a ใน “casa”; ชี้ g และ o ใน “gato”
- เรียง “Colegio → Parque → Casa” พร้อมพูด “Clase / Jugar / Casa”

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students join simple cultural routines (birthday song, piñata line, flamenco-clap), use courtesy words appropriately in sharing/role-play, and follow safe turn-taking/space rules with props.

คำอธิบาย:

นักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมง่าย ๆ (เพลงวันเกิด แกวพินญูตา วงตบมือฟลา

เมงโก) ใช้คำสุภาพได้เหมาะสมระหว่างการแข่งขัน/บทบาทสมมติ และปฏิบัติตาม
กติกาพลัดคิว/เว้นระยะอย่างปลอดภัยเมื่อใช้อุปกรณ์

Standards:

- **C2.1** Participate in one cultural action using the correct word/gesture (“¡Feliz cumpleaños!” + clap). — **เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมพร้อมใช้คำ/ท่าทางที่เหมาะสม**
- **C2.2** Use “Por favor / Gracias / De nada” appropriately while sharing props/turns. — **ใช้ “Por favor/Gracias/De nada” ได้เหมาะสมระหว่างการใช้อุปกรณ์/พลัดคิว**
- **A2.1** Follow safe turn-taking and spacing rules during cultural play. — **ปฏิบัติตามการพลัดคิวและการเว้นระยะอย่างปลอดภัยระหว่างกิจกรรม**

Examples:

- วงกลมร้อง “¡Feliz cumpleaños!” ตบมือ และยืมให้เพื่อนเจ้าของวันเกิด
- ตลาดจำลอง: “**Por favor**” (ขอ) → รับของ → “**Gracias**” → “**De nada**”
- พิณยูดา: ตะเบา ๆ ถอยหนึ่งก้าว ส่งไม้ให้คนถัดไป และพูด “Gracias”

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การ สร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เขียน)

Description:

Students do a brief show-and-tell using 1–3 Spanish words plus a gesture, present a 3-picture mini-sequence with 1–3 words per panel, and join a short call-and-response chant with the group.

คำอธิบาย:

นักเรียนทำกิจกรรมโชว์-และ-บอกด้วยคำภาษาสเปน 1-3 คำพร้อมท่าทาง นำเสนอภาพลำดับ 3 ภาพพร้อมคำกำกับช่องละ 1-3 คำ และร่วมร้อง-ตอบสั้น ๆ กับทั้งชั้น

Standards:

- **D1.1** Show an object/drawing and name it with 1–3 words (“Mi casa”, “Dos libros”, “El sol”). — **ชูสิ่งของ/ภาพวาดและบอกชื่อ 1–3 คำ**
- **D1.2** Add a matching gesture/movement (big circle for sol; drink for agua; count fingers for números). — **เพิ่มท่าทาง/การเคลื่อนไหวให้สอดคล้องกับคำที่พูด**
- **D2.1** Present a 3-picture sequence with 1–3 words per panel; join a simple call-and-response. — **นำเสนอภาพ 3 ช่องพร้อมคำ 1–3 คำต่อช่อง; ร่วมร้อง-ตอบแบบสั้น**

Examples:

- รูปภาพบ้าน: “**Mi casa**” + ชูรูปทรงหลังคา
- ถือดินสอสองแท่ง: “**Dos lápices**” + ชูนิ้วสองนิ้ว
- แשרภาพ “**Mañana → Clase → Casa**”; ทั้งชั้นตอบรับคำหลักแต่ละช่อง

Level 6 - P.2

Listening / การฟัง

Description:

Students follow 2–4-step classroom instructions with gesture/picture cues, pick out key details from short songs/stories (who/what/where/when), and answer very short questions with 1–4 words.

คำอธิบาย:

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง 2–4 ขั้นโดยมีภาพ/ท่าทางช่วย จับรายละเอียดสำคัญจากเพลง/เรื่องสั้น (ใคร/อะไร/ที่ไหน/เมื่อไร) และตอบคำถามสั้น ๆ ด้วย 1–4 คำ

Standards:

- **A1.1** Follow 2–4-step commands with cues (e.g., “Abre el libro, subraya rojo, cierra, y levanta la mano”). — **ทำตามคำสั่ง 2–4 ขั้น พร้อมสัญญาณช่วย** (เช่น “เปิดหนังสือ ขีดเส้นใต้สีแดง ปิด แล้วยกมือ”)
- **A1.2** Identify key details from familiar topics (class objects, food, family, routines). — **ระบุรายละเอียดสำคัญจากหัวข้อคุ้นเคย** (ของใช้ ห้องเรียน อาหาร ครอบครัว กิจกรรม)
- **A2.1** Answer who/what/where/when in 1–4 words (“¿Quién?” → “Mi mamá”; “¿Dónde?” → “En la clase”; “¿Cuándo?” → “Por la mañana”). — **ตอบ ใคร/อะไร/ที่ไหน/เมื่อไร เป็นวลีสั้น 1–4 คำ**
- **B1.1** Match spoken words/phrases to pictures in 5–6-choice sets. — **จับคู่คำ/วลีที่ได้ยินกับภาพจากตัวเลือก 5–6 ภาพ**
- **C1.1** Listen to a short story and do one matching action at the right moment. — **ฟังเรื่องสั้นและทำกิจกรรมที่สอดคล้องในจังหวะที่ถูกต้อง**
- **C1.2** Distinguish routine phrases by sound/context (greetings, time-of-day, class cues). — **แยกวลีตามกิจกรรมจากเสียง/บริบท** (ทักทาย

ตามช่วงเวลา สัญญาณห้องเรียน)

Examples:

- Teacher: “Toma el lápiz, dibuja un triángulo, y guarda el lápiz” → นักเรียนทำตามครบ 3 ชั้น
 - “¿Dónde está la ventana?” → นักเรียนชี้และตอบ “Aquí / En la clase”
 - Story line “La niña corre al parque por la tarde” → เมื่อได้ยิน “parque” นักเรียนทำท่าวิ่ง/ชีรูปสวน
-

Speaking / การพูด

Description:

Students produce familiar words and short phrases (3–5 words), use patterned frames (Me llamo..., Tengo ... años, Me gusta/No me gusta..., Quiero..., Vivo en...), ask/answer simple Q&A (¿Cómo te llamas? ¿Qué te gusta? ¿Dónde vives?) with pictures/gestures.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดคำและวลีสั้น 3–5 คำ ใช้ประโยคต้นแบบ (Me llamo..., Tengo ... años, Me gusta/No me gusta..., Quiero..., Vivo en...) และถาม-ตอบคำถามง่าย ๆ พร้อมภาพ/ท่าทางช่วย

Standards:

- **A1.1** Say 12–20 familiar words clearly from common sets. — **ออกเสียงคำคุ้นเคย 12–20 คำได้ชัดเจน**
- **A1.2** Use 3–5-word routine phrases appropriately (“Hola, me llamo Poom”; “Quiero agua, por favor”). — **ใช้วลี 3–5 คำได้เหมาะสมตาม**

สถานการณ์

- **A2.1** Ask/answer yes-no or who/what/where questions with short responses. — ถาม/ตอบคำถามแบบใช่-ไม่ หรือ ใคร/อะไร/ที่ไหน ด้วยคำสั้น ๆ
- **B1.2** Use patterned frames with picture cues (Me gusta pizza; No me gusta leche; Tengo ocho años; Vivo en Bangkok). — พูดตามประโยคต้นแบบโดยมีภาพช่วย
- **B1.3** Pair words with supportive gesture/face (por favor + ทำขอ; gracias + พยักหน้า; me gusta + โป้งชี้ขึ้น). — จับคู่คำพูดกับท่าทาง/สีหน้าที่สอดคล้อง

Examples:

- “Hola, me llamo Min. **Tengo** ocho años.”
- ถู้อภาพพิซซา: “**Me gusta** pizza. **No me gusta** cebolla.”
- “¿Dónde vives?” → “**Vivo en** Bangkok.”

Picture Reading / การอ่านภาพ (ยังไม่เน้นการสะกดอ่าน)

Description:

Students match 6–8 printed word cards to pictures, notice first/last letters and basic syllable chunks (ca-sa, ga-to), track repeated words/numbers (1–20) in chants/big books, and order 4-panel picture sequences with 1–3-word captions.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่บัตรคำพิมพ์ 6–8 ใบกับภาพ สังเกตตัวอักษรต้น-ท้ายและพยางค์สั้น

ฐาน (ca-sa, ga-to) ติดตามคำ/ตัวเลขที่ซ้ำ (1–20) และเรียงภาพ 4 ช่องพร้อมคำกำกับสั้น ๆ

Standards:

- **B2.1** Match printed word → picture in a 6–8-choice set (perro, gato, mesa, agua, sol, casa, libro, escuela). — จับคู่บัตรคำพิมพ์กับภาพจากตัวเลือก 6–8 แบบ
- **B2.2** Point to first/last letters and simple syllables (ca-sa; ga-to; li-bro). — ชี้ตัวอักษรต้น/ท้ายและพยางค์ง่าย ๆ
- **C1.2** Track repeated words/numbers (uno–veinte) and caption 4 pictures with 1–3 words each (inicio–medio–fin). — ติดตามคำ/เลขที่ซ้ำ (1–20) และใส่คำกำกับรูป 4 ช่อง ช่องละ 1–3 คำ

Examples:

- การ์ด “escuela” → เลือกภาพโรงเรียนจากชุด 8 ภาพ
- ชี้ ca-sa ใน “casa”, ga-to ใน “gato” บนผนังคำศัพท์
- เรียง “Mañana → Clase → Parque → Casa” พร้อมคำกำกับ “Ir / Jugar / Volver”

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students join simple cultural routines (birthday song, piñata line, flamenco-clap), use courtesy words appropriately in sharing/role-play, greet according to time of day, and follow safe turn-taking with props/space.

คำอธิบาย:

นักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมง่าย ๆ (เพลงวันเกิด แกวพิญญาตา วงตบมือฟลามงโก) ใช้คำสุภาพได้เหมาะสม ทักทายตามช่วงเวลา และปฏิบัติตามกติกาผลัดคิว/เว้นระยะอย่างปลอดภัยเมื่อใช้อุปกรณ์

Standards:

- **C2.1** Participate in one cultural action with correct word/gesture (e.g., “¡Feliz cumpleaños!” + clap; flamenco-clap pattern). — **เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมพร้อมใช้คำ/ท่าทางถูกต้อง**
- **C2.2** Use “Por favor / Gracias / De nada / Perdón” appropriately while sharing. — **ใช้ “Por favor/Gracias/De nada/Perdón” ได้เหมาะสมระหว่างการแบ่งปัน**
- **A2.1** Greet by time of day (Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches) and follow safe turn-taking/spacing. — **ทักทายให้ตรงช่วงเวลาและผลัดคิว/เว้นระยะอย่างปลอดภัย**

Examples:

- ร้อง “¡Feliz cumpleaños!” ตบมือ และเอ่ย “Gracias / De nada” หลังรับ-ส่งอุปกรณ์
 - วงตบมือฟลามงโก: ทำแพตเทิร์น **palmas** ง่าย ๆ พร้อมครู
 - ตลาดจำลอง: “**Por favor**” ขอ → ได้ของ → “**Gracias**” → ผู้ให้ตอบ “**De nada**”
-

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การสร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพไม่เขียน)

Description:

Students give a brief show-and-tell of 2–3 short sentences using frames (Me llamo..., Me gusta..., Quiero...), present a 4-picture mini-sequence with 1–3-word captions, and join a short call-and-response chant with dynamics/tempo changes.

คำอธิบาย:

นักเรียนนำเสนอสิ่งของ/ภาพวาดด้วยประโยคสั้น 2–3 ประโยคโดยใช้ประโยคต้นแบบ (Me llamo..., Me gusta..., Quiero...) นำเสนอภาพลำดับ 4 ภาพพร้อมคำกำกับสั้น ๆ และเข้าร่วมร้อง-ตอบสั้น ๆ พร้อมปรับดัง-เบา/เร็ว-ช้า

Standards:

- **D1.1** Show an object/drawing and speak 2–3 short sentences (Me llamo __. Me gusta __. Quiero __, por favor). — **ชูสิ่งของ/ภาพวาดและพูด 2–3 ประโยคสั้นตามโครง**
- **D1.2** Add matching gestures/movements (big circle for sol; drink for agua; thumbs-up for me gusta). — **เพิ่มท่าทางที่สอดคล้องกับคำพูด**
- **D2.1** Present a 4-picture sequence with 1–3-word captions; join call-and-response with dynamics/tempo cues. — **นำเสนอภาพ 4 ช่องพร้อมคำกำกับสั้น ๆ; ร่วมร้อง-ตอบพร้อมสัญญาณดัง-เบา/เร็ว-ช้า**

Examples:

- “**Me llamo** Nam. **Me gusta** fútbol. **Quiero** agua, por favor.” (ทำท่าลูกฟุตบอล/ดื่มน้ำ)
- แשרลำดับ “**Colegio** → **Comedor** → **Patio** → **Casa**” ใส่คำกำกับ “**Clase** / **Comer** / **Jugar** / **Casa**”

- ร่วมคำร้อง-ตอบ “**Arriba-Abajo**” โดยทำท่าและปรับตั้ง-เบตามีสัญญาณ
ครู

Level 7 - P.3

Listening / การฟัง

Description:

Students follow 3–4-step instructions with minimal support, identify main idea & key details from short classroom talks/songs, and answer who/what/where/when/how-many with short sentences.

คำอธิบาย:

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง 3–4 ขั้นโดยฟังพาดครุ่น้อยลง จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากคำบอก/เพลงสั้น ๆ และตอบคำถาม ใคร/อะไร/ที่ไหน/เมื่อไร/กี่อัน เป็นประโยคสั้น

Standards:

- **A1.1** Follow 3–4 step commands with light cues (“Abre el cuaderno, escribe la fecha, dibuja un círculo y comparte”). — **ทำตามคำสั่ง 3–4 ขั้นด้วยสัญญาณช่วยเพียงเล็กน้อย**
- **A1.2** Identify main idea & 2–3 details in familiar topics (school, food, family, routines). — **ระบุใจความหลักและรายละเอียด 2–3 จุดในหัวข้อคุ้นเคย**
- **A2.1** Answer WH/quantity questions in short sentences (“¿Cuántos lápices hay?” → “Hay tres lápices.”). — **ตอบคำถาม WH/จำนวนเป็นประโยคสั้น**
- **B1.1** Match spoken sentences to pictures in 6–8 option sets. — **จับคู่ประโยคที่ได้ยินกับภาพจากตัวเลือก 6–8 ภาพ**
- **C1.1** Act on key words at the right moment during a short story/song. — **ทำกิจริยาตามคำสำคัญในจังหวะที่เหมาะสมระหว่างเรื่อง/เพลง**

- **C1.2** Distinguish classroom routines by phrases/tone (greetings, transitions, tidy-up). — แยกกิจวัตรห้องเรียนจากวลี/น้ำเสียง

Examples:

- “Toma el marcador azul, subraya el título y guarda el marcador.” → นักเรียนทำครบตามลำดับ
- “¿Dónde está la biblioteca?” → “Está **aquí**, en la **escuela**.”
- ฟัง “Por la mañana, Ana **desayuna pan y leche**.” → บอกใจความ “Ana desayuna pan y leche.”

Speaking / การพูด

Description:

Students produce 3–6-word sentences in present tense with basic gender/number agreement, use patterned frames to ask/answer simple questions, and sustain a very short exchange (2–3 turns) with gestures/picture prompts.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดประโยคสั้น 3–6 คำในกาลปัจจุบัน ใช้เพศ/พจน์พื้นฐานถูกต้อง ใช้ประโยคต้นแบบถาม-ตอบ และโต้ตอบสั้น ๆ 2–3 ช่วงตาโดยมีภาพ/ท่าทางช่วย

Standards:

- **A1.1** Say 20–30 familiar words & chunk them into short sentences. — พูดคำคุ้นเคย 20–30 คำและเรียงเป็นประโยคสั้น
- **A1.2** Use patterned frames to ask/answer (¿Cómo te llamas? / Me llamo __; ¿Qué te gusta? / Me gusta __). — ใช้ประโยคต้นแบบถาม-

ตอบได้

- **A2.1** Maintain a 2–3-turn mini-dialogue with prompts. — สนทนาสั้น 2–3 ช่วงตาด้วยตัวช่วย
- **B1.2** Apply basic agreement (un libro / dos libros; una mesa / dos mesas). — ใช้เอกพจน์–พหูพจน์/เพศพื้นฐานถูกต้อง
- **B1.3** Pronounce clearly; pair words with supportive gestures. — ออกเสียงชัด จับคู่คำกับท่าทางช่วยสื่อ

Examples:

- “**Me llamo Lina. Vivo en Bangkok. Tengo nueve años.**”
- Q&A: “¿Qué te gusta?” → “**Me gusta fútbol, no me gusta brócoli.**”
- คู่สนทนา: “¿Tienes hermanos?” → “**Sí, tengo una hermana.**”

Picture Reading / การอ่านภาพ (*emerging decoding* / เริ่มถอดรหัส)

Description:

Students match 8–10 printed words/short phrases to pictures, notice common letter patterns/syllables (ma-no, li-bro), track repeated words/numbers (1–50), and order 4–5 panels to retell with 2–4-word captions.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่บัตรคำ/วลีสั้น 8–10 ใบกับภาพ สังเกตรูปแบบตัวอักษร/พยางค์ที่พบบ่อย ติดตามคำ/ตัวเลขซ้ำ (1–50) และเรียงภาพ 4–5 ช่องพร้อมคำกำกับ 2–4 คำ

Standards:

- **B2.1** Match printed word/phrase → picture in 8–10 choices (perro corre; niña lee; agua fría). — จับคู่คำ/วลีกับภาพจากตัวเลือก 8–10
- **B2.2** Identify first/last letters & common syllables (ca-sa; li-bro; ma-no). — ระบุตัวอักษรต้น-ท้ายและพยางค์ที่คุ้นเคย
- **C1.2** Sequence 4–5 pictures and add 2–4-word captions (Inicio–medio–fin). — เรียงภาพ 4–5 ช่องและใส่คำกำกับ 2–4 คำ

Examples:

- การ์ด “**niño come manzana**” → เลือกภาพเด็กกินแอปเปิลจากชุด 10 ภาพ
- วงคำพยางค์: **li-bro, ca-sa, ma-no** บนบัตรคำ
- เรียง “**Colegio → Biblioteca → Patio → Casa**” พร้อมคำกำกับ “Lee / Juega / Vuelve”

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students participate appropriately in simple Spanish-speaking cultural routines (birthday song, piñata line, flamenco-clap), use courtesy expressions in sharing/role-play, and greet by time of day with suitable tone/body language.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมสเปนอย่างเหมาะสม ใช้วลีสุภาพระหว่างการ

แบ่งปัน/บทบาทสมมติ และท้าทายให้สอดคล้องช่วงเวลาพร้อมน้ำเสียง/ภาษากายที่เหมาะสม

Standards:

- **C2.1** Join one cultural routine using correct words/gestures (e.g., “¡Feliz cumpleaños!”, palmas). — **เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมพร้อมใช้คำ/ท่าทางถูกต้อง**
- **C2.2** Use “Por favor / Gracias / De nada / Perdón” in sharing/turn-taking. — **ใช้วลีสุภาพในการผลัดคิว/แบ่งปัน**
- **A2.1** Greet by time of day appropriately (Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches). — **ทักทายตามช่วงเวลาอย่างเหมาะสม**

Examples:

- วงตบมือฟลามังโก ทำ **palmas** ง่าย ๆ ตามสัญญาณครู
- ตลาดจำลอง: “**Por favor...**” “**Gracias.**” “**De nada.**” (ผลัดคิวใช้อุปกรณ์)
- เพลงวันเกิด: ร้อง “**¡Feliz cumpleaños!**” และกล่าวอวยพรเป็นประโยคสั้น

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การสร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เขียน)

Description:

Students give a short show-and-tell of 3–4 sentences using frames and connectors (y, pero), present a 4–5 picture mini-story with 2–4-word captions, and perform a brief call-and-response chant including simple dynamics/tempo changes.

คำอธิบาย:

นักเรียนนำเสนอสิ่งของ/ภาพวาดเป็น 3–4 ประโยค โดยใช้ประโยคต้นแบบและคำเชื่อม (y, pero) นำเสนอเรื่องสั้นจากภาพ 4–5 ภาพพร้อมคำกำกับ และทำกิจกรรมร้อง-ตอบสั้น ๆ พร้อมปรับตั้ง-เบา/เร็ว-ช้า

Standards:

- **D1.1** Show-and-tell: 3–4 sentences (Me llamo..., Vivo en..., Me gusta..., No me gusta... **y/pero** ...). — **โชว์-แอนด์-เทล 3–4 ประโยค พร้อมคำเชื่อมง่าย**
- **D1.2** Add clear gestures/movements that match meaning. — **เพิ่มท่าทางประกอบสื่อความหมาย**
- **D2.1** Present a 4–5 picture sequence with 2–4-word captions; join call-and-response with dynamics/tempo cues. — **นำเสนอภาพลำดับ 4–5 ช่องพร้อมคำกำกับ และร่วมร้อง-ตอบตามสัญญาณตั้ง-เบา/เร็ว-ช้า**

Examples:

- “**Me llamo Max. Vivo en Bangkok. Me gusta música, pero no me gusta ruido.**”
- มินิสตอรี่ 5 ช่อง: “**Mañana → Clase → Comedor → Patio → Casa**” คำกำกับ “**Llega / Estudia / Come / Juega / Vuelve**”
- คำร้อง-ตอบ “**Arriba–Abajo**” ใส่สัญญาณ **fuerte–suave** และ **rápido–lento** ตามครู

Level 8 - P.4

Listening / การฟัง

Description:

Students follow 4–5-step instructions with minimal cues, identify main idea and supporting details in short talks/songs, and answer who/what/where/when/why/how-many with full short sentences.

คำอธิบาย:

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง 4–5 ขั้นโดยแทบไม่ต้องฟังพาสัญญาณ จับใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากคำบอก/เพลงสั้น ๆ และตอบคำถาม ใคร/อะไร/ที่ไหน/เมื่อไร/ทำไม/กี่อัน เป็นประโยคสมบูรณ์สั้น ๆ

Standards:

- **A1.1** Follow 4–5 step commands with light cues (“Abre el cuaderno, escribe la fecha, subraya el título, dibuja un gráfico y comparte con tu compañero”). — **ทำตามคำสั่ง 4–5 ขั้นด้วยสัญญาณช่วยเพียงเล็กน้อย**
- **A1.2** Identify main idea + 2–3 key details from familiar topics (school, foods, routines, community). — **ระบุใจความหลักและรายละเอียด 2–3 จุดในหัวข้อคุ้นเคย**
- **A2.1** Answer WH/quantity questions in full short sentences. — **ตอบคำถาม WH/จำนวนเป็นประโยคสั้นสมบูรณ์**
- **B1.1** Match a spoken sentence/short description to the correct picture in 8–10 options. — **จับคู่ประโยคสั้นที่ได้ยินกับภาพจากตัวเลือก 8–10 ภาพ**
- **C1.1** Act or select on specific cue words during a short story/song (e.g., cuando escuches “llueve”, abre el paraguas). — **ทำกิจริยาหรือ**

เลือกภาพตามคำสำคัญขณะฟังเรื่อง/เพลง

- **C1.2** Distinguish routine phrases by context/tone (Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches; ¿Puedo...?). — แยกวลีประจำวันจากบริบท/น้ำเสียง

Examples:

- ครู: “Copia la tabla, marca en **rojo**, pega la hoja y **muestra** a tu grupo.” → นักเรียนทำตามลำดับ
- “¿Por qué bebes agua?” → “**Bebo agua porque** tengo sed.”
- ฟัง: “Por la tarde, Diego hace la tarea y juega fútbol.” → นักเรียนสรุปใจความและระบุนายละเอียด “hace la tarea / juega fútbol”.

Speaking / การพูด

Description:

Students produce 5–8-word sentences in present tense (and **voy a** for near-future), use connectors (y, pero, porque), ask/answer simple questions, and maintain a short exchange (3–4 turns) with prompts.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดประโยค 5–8 คำในกาลปัจจุบัน (และรูป **voy a** สำหรับอนาคตอันใกล้) ใช้คำเชื่อม (y, pero, porque) ถาม-ตอบคำถามง่าย ๆ และสนทนาสั้น ๆ 3–4 ช่วง ตาด้วยตัวช่วย

Standards:

- **A1.1** Use 25–40 familiar words in connected speech; pronounce clearly. — ใช้คำคุ้นเคย 25–40 คำเชื่อมเป็นประโยค ออกเสียงชัด

- **A1.2** Ask/answer with patterned frames (¿Qué te gusta? / Me gusta...; ¿Qué haces? / Yo juego..., Yo estudio...). — ใช้ประโยคต้นแบบถาม-ตอบได้คล่องขึ้น
- **A2.1** Sustain a 3–4-turn mini-dialogue with picture/gesture support. — โต้ตอบสั้น 3–4 ช่วงตาโดยมีภาพ/ท่าทางช่วย
- **B1.2** Use **voy a + infinitivo** for intentions (Voy a leer / jugar). — ใช้รูปประโยค **voy a** บอกเจตนา
- **B1.3** Apply basic agreement and plural forms (un libro / dos libros; las manzanas). — ใช้เอกพจน์-พหูพจน์และเพศพื้นฐานถูกต้อง

Examples:

- “**Me gusta** el arte **porque** es divertido, **pero** no me gusta correr.”
- “¿Qué haces después de clase?” → “**Voy a** estudiar y **voy a** jugar con mis amigos.”
- คุณสนทนา: “¿Dónde vives?” → “**Vivo en** Bangkok, **y** mi escuela está cerca.”

Picture Reading / การอ่านภาพ (*emerging decoding* / เริ่มถอดรหัส)

Description:

Students match 10–12 printed words/short phrases to pictures, spot common syllables/patterns (ca-sa, li-bro, jue-go), read/track high-frequency words/number words (1–100) in big books, and order 5-panel stories adding 3–5-word captions.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่บัตรคำ/วลี 10–12 ใบกับภาพ สังเกตพยางค์/รูปแบบตัวอักษรที่พบบ่อย อ่าน/ติดตามคำพบบ่อยและเลขคำ (1–100) ในหนังสือภาพ และเรียงเรื่อง 5 ช่องพร้อมคำกำกับ 3–5 คำ

Standards:

- **B2.1** Match printed word/phrase → picture from large sets (niño corre; chica lee; agua fría; juega fútbol). — จับคู่คำ/วลีกับภาพจากชุดตัวเลือกจำนวนมาก
- **B2.2** Identify syllable chunks and first/last letters (pa-ti-o; bi-blio-te-ca). — ระบัพยางค์และตัวอักษรต้น-ท้ายที่คุ้นเคย
- **C1.2** Sequence 5 pictures and write/say 3–5-word captions using frames (Al / En / Luego / Finalmente...). — เรียง 5 ภาพและใส่คำกำกับ 3–5 คำด้วยโครงประโยคง่าย

Examples:

- บัตรคำ “**chica lee**” → เลือกภาพเด็กผู้หญิงกำลังอ่านจากชุด 12 ภาพ
- วงพยางค์ในคำว่า **bi-blio-te-ca, pa-ti-o, de-por-te**
- เรียง “**Mañana → Clase → Biblioteca → Patio → Casa**” คำกำกับ: “Llega a clase / Lee en la biblioteca / Juega en el patio / Vuelve a casa”

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students participate appropriately in Spanish-speaking cultural routines

(birthday song, simple market role-play, flamenco-clap), use courtesy phrases in sharing/turn-taking, and greet by time of day with fitting tone/body language.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาสเปน ใช้วลีสุภาพในการแบ่งปัน/ผลัดคิว และทักทายตามช่วงเวลาพร้อมน้ำเสียง/ภาษากายเหมาะสม

Standards:

- **C2.1** Join one cultural routine using correct words/gestures (¡Feliz cumpleaños!, palmas). — เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมพร้อมใช้คำ/ท่าทางถูกต้อง
- **C2.2** Use “Por favor / Gracias / De nada / Perdón / Con permiso” appropriately in role-play. — ใช้วลีสุภาพได้เหมาะสมในบทบาทสมมติ
- **A2.1** Greet/close by time of day appropriately (Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches; Hasta luego). — ทักทาย/ลาตามช่วงเวลาอย่างเหมาะสม

Examples:

- ตลาดจำลอง: “**Por favor** una manzana.” “**Gracias.**” “**De nada.**”
 - วง **palmas**: รักษาจังหวะตบมือและร้อง “**¡Feliz cumpleaños!**” ให้เพื่อน
 - แถวพิณญาดา: เคาะเบา ๆ ส่งไม้ต่อ พร้อมพูด “**Con permiso / Perdón**”
-

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การสร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เขียน)

Description:

Students present a short show-and-tell of 4–6 sentences using frames and connectors (y, pero, porque), perform a 5-picture mini-story with 3–5-word captions, and lead/participate in a brief call-and-response including dynamics/tempo changes.

คำอธิบาย:

นักเรียนนำเสนอสิ่งของ/ภาพวาดเป็น 4–6 ประโยค โดยใช้ประโยคต้นแบบและคำเชื่อม (y, pero, porque) แสดงเรื่องสั้นจากภาพ 5 ภาพพร้อมคำกำกับ 3–5 คำ และนำ/เข้าร่วมคำร้อง-ตอบสั้น ๆ พร้อมปรับดัง-เบา/เร็ว-ช้า

Standards:

- **D1.1** Show-and-tell: 4–6 sentences (Me llamo..., Vivo en..., Me gusta..., No me gusta..., **porque** ...; **Voy a** ...). — **โซว์-แอนด์-เทล 4–6 ประโยคพร้อมคำเชื่อมและรูป voy a**
- **D1.2** Add clear gestures/movements to match meaning; maintain audience awareness. — **เพิ่มท่าทางประกอบและคงสมาธิต่อผู้ชม**
- **D2.1** Present a 5-picture sequence with 3–5-word captions; lead or join call-and-response with **fuerte/suave** and **rápido/lento** cues. — **นำเสนอภาพลำดับ 5 ช่องพร้อมคำกำกับ และนำ/ร่วมร้อง-ตอบตามสัญญาณดัง-เบา/เร็ว-ช้า**

Examples:

- “**Me llamo Ana. Vivo en Bangkok. Me gusta el arte, pero no me gusta el brócoli porque es amargo. Voy a visitar el museo.**”

- มินิสตอรี่ 5 ช่อง: “**Escuela → Biblioteca → Patio → Comedor → Casa**” คำกำกับ: “Estudia / Lee / Juega / Come / Vuelve”
- นำคำร้อง-ตอบ “**Arriba–Abajo**” สลับ **fuerte/suave** และ **rápido/lento** ให้เพื่อนทำตาม

Level 9 - P.5

Listening / การฟัง

Description:

Students follow multi-step instructions (5–6 steps) with minimal cues, extract main idea plus several details from short talks/stories, and answer WH/quantity questions in complete short sentences.

คำอธิบาย:

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง 5–6 ขั้นโดยฟังพาสัญญาณเพียงเล็กน้อย จับใจความสำคัญพร้อมรายละเอียดจากคำบอก/เรื่องสั้น และตอบคำถามใคร/อะไร/ที่ไหน/เมื่อไร/ทำไม/กี่อันเป็นประโยคสั้นสมบูรณ์

Standards:

- **A1.1** Follow 5–6 step commands with light cues (“Saca el cuaderno, escribe la fecha, subraya el título, dibuja dos columnas, compara con tu compañero y comparte con la clase”). — **ทำตามคำสั่ง 5–6 ขั้น พร้อมสัญญาณช่วยเล็กน้อย**
- **A1.2** Identify main idea + 3–4 key details from familiar topics (school, food, daily routines, community). — **ระบุใจความหลักและรายละเอียด 3–4 จุดจากหัวข้อคุ้นเคย**
- **A2.1** Answer WH/how-many/how-often with full short sentences. — **ตอบคำถาม WH/จำนวน/ความถี่เป็นประโยคสั้นสมบูรณ์**
- **B1.1** Choose the correct picture/sequence after a spoken description (8–12 options). — **เลือกภาพ/ลำดับให้ตรงกับคำบรรยาย จากชุด 8–12 ตัวเลือก**
- **C1.1** Act/select on cue words during a story (“cuando escuches llueve, abre el paraguas”). — **ทำกิจริยาหรือเลือกภาพตามคำสำคัญ**

ระหว่างฟังเรื่อง

- **C1.2** Distinguish routine/functional phrases by context and tone (saludos formales/informales; ¿Puedo...?, ¿Te gusta...?). — แยกวลีประจำวัน/การใช้หน้าที่จากบริบทและน้ำเสียง

Examples:

- ครู: “Copia la tabla, marca en **azul**, pega la hoja, **compara y presenta.**” → นักเรียนทำครบตามลำดับ
- “¿Por qué bebes agua **después** de educación física?” → “**Bebo agua porque** tengo sed **y** hace calor.”
- ฟังเรื่อง “Por la tarde, Elena hace la tarea, lee y juega al baloncesto.” → สรุปใจความและระบุรายละเอียด “hace la tarea / lee / juega al baloncesto”

Speaking / การพูด

Description:

Students produce linked sentences (6–10 words) in present and **voy a** (near-future), use connectors (y, pero, porque, luego), ask/answer simple questions, and sustain a short dialogue (4–6 turns) with light prompts.

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดประโยคเชื่อมต่อ 6–10 คำในกาลปัจจุบันและรูป **voy a** ใช้คำเชื่อม (y, pero, porque, luego) ถาม-ตอบ และสนทนาสั้น ๆ 4–6 ช่วงตาพร้อมตัวช่วยเล็กน้อย

Standards:

- **A1.1** Use 40–60 familiar words in connected speech; clear pronunciation. — ใช้คำคุ้นเคย 40–60 คำเชื่อมเป็นประโยค ออกเสียงชัดเจน
- **A1.2** Ask/answer with frames and connectors (¿Qué te gusta?, ¿Qué haces? / Me gusta..., **porque** ...; Luego...). — ใช้ประโยคต้นแบบและคำเชื่อมในการถาม-ตอบ
- **A2.1** Maintain a 4–6 turn mini-dialogue with picture or cue cards. — คงการสนทนา 4–6 ช่วงต่อด้วยบัตรช่วย/ภาพ
- **B1.2** Use **voy a + infinitivo** to express intentions (Voy a estudiar/jugar/leer). — ใช้รูป **voy a** บอกเจตนา/แผน
- **B1.3** Apply basic gender/number agreement (el libro / los libros; la manzana / las manzanas). — ใช้เพศและพจน์พื้นฐานถูกต้อง

Examples:

- “**Me gusta** la ciencia **porque** es interesante; **pero no me gusta** el brócoli.”
 - “¿Qué haces **después** de clase?” → “**Voy a leer y luego voy a jugar** con mis amigos.”
 - คู่สนทนา: “¿Dónde vives?” → “**Vivo en** Bangkok, **y** mi escuela está cerca del parque.”
-

Picture Reading / การอ่านภาพ (*emerging decoding* / เริ่มถอดรหัส)

Description:

Students match 12–16 printed words/short phrases to pictures, notice common syllables/patterns (bi-blio-te-ca, de-por-te), read/track high-frequency words and number words (1–100), and order 5–6 panel stories adding 4–6 word spoken captions.

คำอธิบาย:

นักเรียนจับคู่คำ/วลีพิมพ์ 12–16 ใบกับภาพ สังเกตพยางค์/รูปแบบที่พบบ่อย อ่าน/ติดตามคำพบบ่อยและคำตัวเลข (1–100) และเรียงภาพ 5–6 ช่องพร้อมคำบรรยายพูด 4–6 คำ

Standards:

- **B2.1** Match printed word/phrase → picture from larger sets (niño corre; chica lee; agua fría; juega fútbol; come fruta). — จับคู่คำ/วลีกับภาพจากชุดขนาดใหญ่
- **B2.2** Identify syllable chunks and first/last letters in multi-syllable words. — ระบัพยางค์และอักษรต้น-ท้ายในคำหลายพยางค์
- **C1.2** Sequence 5–6 pictures and produce 4–6 word captions using frames (Primero / Después / Luego / Finalmente...). — เรียง 5–6 ภาพและบรรยาย 4–6 คำด้วยโครงประโยคง่าย

Examples:

- บัตร “chico corre” → เลือกภาพเด็กผู้ชายกำลังวิ่งจากชุด 14 ภาพ
- วงพยางค์: bi-blio-te-ca, de-por-te, co-me-do-r

- ลำดับ “**Mañana → Clase → Biblioteca → Patio → Comedor → Casa**”
คำบรรยายพูด: “Llega / Estudia / Lee / Juega / Come / Vuelve”

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students take part appropriately in Spanish-speaking cultural routines (birthday song, market role-play, flamenco-clap), use courtesy phrases in sharing/turn-taking, and greet formally/informally with appropriate tone/body language.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาสเปน ใช้วลีสุภาพระหว่างการแบ่งปัน/ผลัดคิว และทักทายแบบทางการ/ไม่ทางการด้วยน้ำเสียงและภาษากายเหมาะสม

Standards:

- **C2.1** Participate in one cultural routine using correct words/gestures (¡Feliz cumpleaños!, palmas). — **เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมพร้อมใช้คำ/ท่าทางถูกต้อง**
- **C2.2** Use “Por favor / Gracias / De nada / Perdón / Con permiso” in role-plays. — **ใช้วลีสุภาพได้เหมาะสมในบทบาทสมมติ**
- **A2.1** Choose appropriate greeting/register (Buenos días vs. ¿Qué tal?) by context. — **เลือกการทักทาย/ระดับภาษาให้เหมาะสมบริบท**

Examples:

- ตลาดจำลอง: “**Por favor** dos manzanas.” “**Gracias.**” “**De nada.**”

- วง **palmas**: ร้อง “¡Feliz cumpleaños!” และรักษาจังหวะตบมือ
- พิณญาดา: เคาะเบา ส่งไม้ต่อ พุด “Con permiso / Perdón” อย่างสุภาพ

Creating & Presenting (oral/visual only; no writing) / การสร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เขียน)

Description:

Students present a 5–7 sentence show-and-tell using frames and connectors (y, pero, porque, luego), perform a 6-picture mini-story with 4–6 word spoken captions, and lead/participate in a brief call-and-response including dynamics/tempo changes.

คำอธิบาย:

นักเรียนนำเสนอสิ่งของ/หัวข้อเป็น 5–7 ประโยค โดยใช้ประโยคต้นแบบและคำเชื่อม (y, pero, porque, luego) แสดงเรื่องสั้น 6 ภาพพร้อมคำบรรยายพุด 4–6 คำ และนำ/เข้าร่วมคำร้อง-ตอบสั้น ๆ พร้อมปรับดัง-เบา/เร็ว-ช้า

Standards:

- **D1.1** Show-and-tell: 5–7 linked sentences (Me llamo..., Vivo en..., Me gusta..., No me gusta..., **porque** ...; **Voy a ... Luego** ...). — **โชว์-แอนด์-เทล 5–7 ประโยคเชื่อมโยงกัน**
- **D1.2** Add clear gestures/movements; maintain audience awareness (voice, eye contact). — **ใช้ท่าทางประกอบและใส่ใจผู้ชม (น้ำเสียง สบตา)**
- **D2.1** Present a 6-picture sequence with 4–6 word spoken captions; lead/join call-and-response using **fuerte/suave** and **rápido/lento** cues. — **นำเสนอภาพลำดับ 6 ช่องพร้อมคำบรรยายพุด และนำ/ร่วมร้อง-ตอบตามสัญญาณดัง-เบา/เร็ว-ช้า**

Examples:

- “**Me llamo Ana. Vivo en Bangkok. Me gusta** el arte, **pero no me gusta** el brócoli **porque** es amargo. **Voy a** visitar el museo **y luego** jugar con mis amigos.”
- มินิสตอรี่ 6 ช่อง: “**Escuela → Biblioteca → Patio → Comedor → Casa → Noche**” คำบรรยายพูด: “Estudia / Lee / Juega / Come / Vuelve / Duerme”
- นำคำร้อง-ตอบ “**Arriba–Abajo**” พร้อมสลับ **fuerte/suave** และ **rápido/lento** ให้ทั้งชั้นทำตาม

Level 10 - P.6

Listening / การฟัง

Description:

Students follow complex classroom instructions (6–8 steps) with minimal cues, identify main idea plus multiple supporting details/inferences from short talks/stories, and distinguish register/tone (formal vs informal) to act/respond appropriately.

คำอธิบาย:

นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งซับซ้อน 6–8 ขั้นโดยฟังพาสัญญาณเพียงเล็กน้อย จับใจความสำคัญพร้อมรายละเอียด/การอนุมานจากเรื่องสั้นหรือคำบอก และแยกความเป็นทางการ–ไม่เป็นทางการเพื่อตอบสนองได้เหมาะสม

Standards:

- **A1.1** Follow 6–8 step commands with light cues (ej.: “Abre el cuaderno, escribe la fecha, subraya el título, dibuja una tabla de dos columnas, entrevista a tu compañero, anota dos datos, compara y comparte.”) — **ทำตามคำสั่ง 6–8 ขั้นด้วยตัวช่วยน้อยที่สุด**
- **A1.2** Identify main idea + 4–5 key details from short audio or teacher talk (school life, community, hobbies). — **จับใจความหลักและรายละเอียด 4–5 จุดจากเสียง/คำบอก**
- **A2.1** Answer WH/why/how-often/how-much questions in full short sentences with one inference. — **ตอบคำถาม WH/ทำไม/บ่อยแค่ไหน/เท่าไร เป็นประโยคสั้นพร้อมข้อสรุปจากการอนุมาน**
- **B1.1** Select correct picture/sequence from 12–16 options after hearing a description; justify choice. — **เลือกภาพ/ลำดับจากชุดใหญ่และอธิบายเหตุผล**

- **C1.1** Act/select on cue words and connectors (primero, luego, finalmente; porque, pero). — ทำกิริยาหรือเลือกตามคำสัญญาณและคำเชื่อม
- **C1.2** Distinguish formal/informal phrases by tone/context (Buenos días / ¿Qué tal?; ¿Podría...? / ¿Puedo...?). — แยกวลีทางการ-ไม่ทางการจากน้ำเสียง/บริบท

Examples:

- ฟังคำสั่งชุดยาว → นักเรียนทำครบ: เปิดสมุด-ใส่วันที่-ทำตาราง-สัมภาษณ์-สรุป-นำเสนอ
- “¿Por qué bebes agua **después** de educación física?” → “**Bebo agua porque** tengo sed **y** hace calor; **además** necesito energía.”
- ฟังเรื่องตารางบ่าย “Primero estudio, luego practico fútbol y finalmente ceno.” → เรียงภาพ 3 เฟรมถูกต้องและอธิบายสั้น ๆ

Speaking / การพูด

Description:

Students produce short connected speech (8–12 sentences) using present, **voy a** (near-future), and familiar past time markers (ayer, el fin de semana) with basic frames; ask/answer for clarification; lead/participate in a 6–8 turn dialogue using connectors (y, pero, porque, luego, también).

คำอธิบาย:

นักเรียนพูดเชื่อมโยง 8–12 ประโยค ใช้กาลปัจจุบัน รูป **voy a** และตัวบอกเวลาในอดีตอย่างคุ้นเคย (ayer, el fin de semana) ถาม-ตอบเพื่อความชัดเจน และสนทนา 6–8 ช่วงตาด้วยคำเชื่อมพื้นฐาน

Standards:

- **A1.1** Use 70–100 familiar words in connected speech with clear pronunciation and pacing. — ใช้คลังคำ 70–100 คำเชื่อมเป็นข้อความพูดชัดจังหวะดี
- **A1.2** Ask for/offer clarification politely (¿Puedes repetir?, ¿Qué significa...?). — ถาม/ให้คำชี้แจงด้วยถ้อยคำสุภาพ
- **A2.1** Sustain a 6–8 turn dialogue with cue cards/pictures. — รักษาบทสนทนา 6–8 ช่วงต่อกันด้วยบัตรช่วย
- **B1.2** Use frames across tenses: **Me gusta... / No me gusta... / Porque... / Voy a... / Ayer...** — ใช้ประโยคต้นแบบครอบคลุมปัจจุบัน–อนาคตใกล้–อดีตง่าย
- **B1.3** Apply basic agreement and common verb patterns (tengo, quiero, puedo, prefiero). — ใช้การสอดคล้องพจน์/เพศและรูปกริยาพื้นฐานถูกต้อง

Examples:

- “**Ayer** estudié arte; **hoy** juego baloncesto; **mañana voy a** visitar el museo **porque** me interesa.”
 - “¿Puedes repetir, por favor? No entendí ‘**horario**’.” → เพื่อนอธิบาย “Es ‘schedule’.”
 - คู่สนทนาเรื่องงานอดิเรก 6–8 เทิร์น ใช้ **y, pero, luego, también** อย่างเหมาะสม
-

Picture Reading / การอ่านภาพ (short print with visual support / การอ่านสั้น ๆ พร้อมภาพประกอบ)

Description:

Students skim/scan short labeled posters/menus/schedules, match 16–20 words/phrases to pictures, identify syllable/letter patterns, and order 6–8 panels to retell with 6–8-word spoken captions.

คำอธิบาย:

นักเรียนอ่านแบบกว้าและละเอียดจากโปสเตอร์/เมนู/ตารางเวลาสั้น ๆ จับคู่คำ/วลี 16–20 ใ้กับภาพ ระบุรูปแบบพยางค์/ตัวอักษร และเรียง 6–8 ภาพเพื่อเล่าเรื่องด้วยคำบรรยายพูด 6–8 คำ

Standards:

- **B2.1** Match printed phrases → visuals in larger sets (horario de clase, menú: sopa, ensalada, agua; actividades: lee, corre, juega). — จับคู่วลีกับภาพจากชุดใหญ่
- **B2.2** Notice syllables/orthography patterns (ll, rr, que/qui, gue/gui) and first/last letters. — สังเกตรูปแบบตัวอักษรและพยางค์บ่ย
- **C1.2** Sequence 6–8 images and produce 6–8 word spoken captions using temporal connectors (Primero / Después / Luego / Finalmente). — เรียง 6–8 ภาพพร้อมบรรยายพูด 6–8 คำด้วยคำบอกเวลา

Examples:

- อ่านตาราง “**Horario:** 8:00 Matemáticas, 9:00 Arte, 10:00 Recreo” → ตอบคำถามภาพ: “¿Cuándo es Arte?” → “A las nueve.”
- วงคำ/พยางค์ใน “**biblioteca, carro, guitarra, queso**”

- เรื่อง 6–8 เพรสม “Casa → Escuela → Biblioteca → Patio → Tienda → Casa” พร้อมคำพูดสั้น ๆ “Sale / Estudia / Lee / Juega / Compra / Vuelve”

Cultural Play / กิจกรรมวัฒนธรรม

Description:

Students participate appropriately in Spanish-speaking cultural routines (birthday song, market/restaurant role-play, flamenco-clap), select/register greetings by context, and use courtesy phrases while sharing/turn-taking.

คำอธิบาย:

นักเรียนเข้าร่วมกิจวัตรทางวัฒนธรรมของชุมชนที่ใช้ภาษาสเปน เลือกรูปแบบการทักทายให้เหมาะสมบริบท และใช้วลีสุภาพระหว่างการแบ่งปัน/ผลัดคิว

Standards:

- **C2.1** Join one routine using correct language/gesture (¡Feliz cumpleaños!, palmas, olé). — เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมใช้ถ้อยคำ/ท่าทางถูกต้อง
- **C2.2** Role-play polite exchanges in market/restaurant (Por favor / Me gustaría / La cuenta, por favor / Muchas gracias). — เล่นบทบาทตลาด/ร้านอาหารด้วยวลีสุภาพ
- **A2.1** Choose formal/informal greetings by audience (Buenas tardes, profesora / ¡Hola, amigo!). — เลือกทักทายแบบทางการ/ไม่ทางการให้เหมาะสมผู้ฟัง

Examples:

- ตลาดจำลอง: “**Me gustaría** dos manzanas, **por favor.**” “**Aquí tiene.**” “**Muchas gracias.**”
 - วง **palmas** ร้อง “**¡Feliz cumpleaños!**” รักษาจังหวะและมารยาทคิว
 - ร้านอาหารจำลอง: “**La cuenta, por favor.**” “**De nada.**”
-

Creating & Presenting (oral/visual; no formal writing) / การสร้างสรรค์–นำเสนอ (ปากเปล่า/ภาพ ไม่เน้นเขียน)

Description:

Students deliver a short oral presentation (8–10 linked sentences) using connectors/frames, present a 6–8-panel mini-story with 6–8-word spoken captions, and lead a brief class game or call-and-response using clear Spanish instructions.

คำอธิบาย:

นักเรียนนำเสนอปากเปล่า 8–10 ประโยคเชื่อมโยง ใช้คำเชื่อมและประโยคต้นแบบ นำเสนอเรื่องสั้น 6–8 ภาพพร้อมคำบรรยายพูด 6–8 คำ และนำเกม/คำร้อง-ตอบให้ทั้งชั้นด้วยคำสั่งภาษาสเปนที่ชัดเจน

Standards:

- **D1.1** Oral presentation 8–10 sentences with connectors (y, pero, porque, luego, también) and frames (Me llamo..., Vivo en..., Me gusta..., **Voy a...**, **Ayer...**). — พุดนำเสนอ 8–10 ประโยคเชื่อมโยงด้วยคำเชื่อม/ประโยคต้นแบบ
- **D1.2** Use gestures/visuals; maintain audience awareness (voice, pace, eye contact). — ใช้ท่าทาง/สื่อประกอบ คมเสียง จังหวะ สบตา

- **D2.1** Lead a class call-and-response or simple game with clear commands (Levántense, Formen un círculo, Cambien de pareja). — นำกิจกรรมทั้งชั้นด้วยคำสั่งภาษาสเปนที่ชัดเจน

Examples:

- โซว์-แอนด์-เทล: “**Me llamo** Lina. **Vivo en** Bangkok. **Me gusta** el arte **porque** es creativo; **también** me gusta el deporte. **Ayer** jugué al fútbol; **mañana voy a** visitar un museo.”
- มินิสตอรี่ 6–8 ช่อง: “**Sale** → **Estudia** → **Lee** → **Juega** → **Compra** → **Cocina** → **Cena** → **Duerme**” (คำบรรยายพูดเฟรมละ 6–8 คำ)
- นำเกม: “**Formen parejas. Pregunten** ‘¿Qué te gusta?’ **Cambien** cuando digo ‘¡Cambio!’”